

**Рассмотрено**  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 №1

**Согласовано**  
Управляющим советом  
Протокол от 29.08.2023 №1

**Утверждено**  
приказом МБОУ «СОШ № 6  
им. Сирина Н.И.»  
от 31.08.2023 №325-ОД  
С.О.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Сирина Николая Ивановича»  
(в соответствии с ФОО СОО)  
(срок освоения – 2 года)**

**Ханты-Мансийск, 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

Общие положения .....	4
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО .....</b>	<b>6</b>
Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты освоения ФОП СОО. ....	8
Русский язык .....	10
Литература.....	17
Иностранный язык .....	26
История.....	29
Обществознание.....	47
География .....	58
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	68
Информатика.....	69
Физика .....	70
Химия .....	72
Биология.....	73
Физическая культура.....	74
Основы безопасности жизнедеятельности.....	75
Индивидуальный проект .....	78
Планируемые предметные результаты освоения ООП части формируемой участниками образовательных отношений.....	79
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	79
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>87</b>
Рабочие программы учебных предметов .....	87
Программа формирования универсальных учебных действий .....	102
Рабочая программа воспитания .....	105
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>138</b>
Учебный план гуманитарного профиля(с углубленным изучением литературы и обществознания) .....	140
Учебный план универсального профиля .....	141
Календарный учебный график .....	142
План внеурочной деятельности.....	143
Календарный план воспитательной работы.....	145
Приложение 1 .....	235

## Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный учебный план воспитательной работы), составленной на основе учебно-методической документацией ФОП СОО, определяющей единые требования для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее соответственно - ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО<sup>2</sup>) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>3</sup>.

4. В ООП СОО применены при реализации обязательной части ООП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"<sup>4</sup>.

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>5</sup>.

5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>6</sup>.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>7</sup>.

5.2. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

---

<sup>1</sup> Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

<sup>3</sup>Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>4</sup>Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>5</sup>Пункт 14 ФГОС СОО

<sup>6</sup>Пункт 14 ФГОС СОО

<sup>7</sup>Пункт 14 ФГОС СОО.

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>8</sup>;
- рабочую программу воспитания.

5.2.1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе федеральных рабочих программ учебных предметов и в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

5.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>9</sup>.

5.2.3. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>10</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям- нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>12</sup>.

5.3. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>13</sup> и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, который содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

<sup>8</sup>Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>9</sup>Пункт 18.2.1 ФГОС СОО..

<sup>10</sup>Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>11</sup>Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>12</sup>Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809.

<sup>13</sup>Пункт 14 ФГОС СОО.

## Целевой раздел ООП СОО

### Пояснительная записка

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ№6 им. Сирина Н.И.» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный

№61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>14</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»<sup>15</sup>.

## 1.2 Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система *личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

*Личностные* результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные* результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные* результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

---

<sup>14</sup>Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>15</sup>Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Метапредметные* результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные* результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным* результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты



базового уровня, относящиеся к разделу "Выпускник получит возможность научиться", соответствуют предметным результатам раздела "Выпускник научится" на углубленном уровне. Предметные результаты раздела "Выпускник получит возможность научиться" не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.**

1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие

традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать сознательные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы

порусскому языку обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, и использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть на направлении развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

4. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.1. Обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- Определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов;
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов цели;
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

4.2. Обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в различных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры критерии

ие решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоившие средства и способы действия в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом значения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли

тельных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей

каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и

вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

5.1. Общие сведения о языке.

– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

– Опознавать лексику национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

– Понимать и уметь комментировать функцию русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (сопорею на [статью 68](#) Конституции Российской Федерации, Федеральный [закон](#) от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", [Закон](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

– Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, на родные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать их и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

5.2. Язык и речь. Культура речи.

– Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

- Иметь представление о культуре речи как раздел лингвистики.

– Комментировать нормативный, коммуникативный и

этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

– Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

- Иметь представление о языковой норме, ее видах.

- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

- Выполнять фонетический анализ слова.

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.
- 5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- Выполнять лексический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать лексические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- Использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
- 5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).
- Использовать словообразовательный словарь.
- 5.6. Морфология. Морфологические нормы.
- Выполнять морфологический анализ слова.
- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать морфологические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
- 5.7. Орфография. Основные правила орфографии.
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.
- 5.8. Речь. Речевое общение.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).
- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные и информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Создавать тексты разных функционально-

смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

– Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

– Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневнообщении, интернет-коммуникации.

– Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

– Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

– Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

– Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

– Понимать, анализировать, комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительной (или) на слух.

– Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

– Создавать тексты разных функционально-

смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

– Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

– Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

– Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

6. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

6.1. Общие сведения о языке.

– Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

– Понимать, оценивать, комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

– Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

– Определять образительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- 6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.
- 6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.
- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Литература

### Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:
  - 1) гражданского воспитания:
    - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
    - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
    - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
    - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
    - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
    - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями



и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении и произведении трудов и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентированные на

тируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде, в том числе показанные в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценность научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В

процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, в идеале направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

4. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные и универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.1. Обучающиеся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признаки или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем сопоройна собственном читательском опыте.

4.2. Обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем сопоройна художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

4.3. Обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

– владеть различными способами общения в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения своего точку зрения с использованием языковых средств.

4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений сопорой на читательский опыт;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

– для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивно-этическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному и литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.; пьеса А. Н. Островского "Гроза"; роман И. А. Гончарова "Обломов";

роман И. С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма "Комуна Руси жить хорошо" Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л. Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А. П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А. А. Блока; стихотворения и поэма "Облаковштанях" В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М. А. Булгакова "Мастери Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А. А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьева, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-

культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изученным на уровне основного общего образования) конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчество писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка как в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и общественного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как

средствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемисознаниеисторико-культурногоинравственно-

ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,современностьюитрадицией;умениеразкрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыXIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,единствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;умениеэмоциональнооткликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчислеанаизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;

9) овладениеумениямианализаииинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстветформыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнихсмысловиналичиявнемподтекста)использованиетеоретиколитературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноетворчествописателя;традицияиноваторство;авторскийзамыслиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлаботоническая);"вечныетемы"и"вечныеобразы"влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниянациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции и образительно-выразительных возможностях русского языка как произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

- 1) осознание чувств и причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XX века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 3) приобщение к российскому литературному наследию через негетрадиционные ценности и сокровища отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- 4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XX века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XX века с современем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературе и произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное творчество писателя; традиция и инноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,



театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка как произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениям самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### Коммуникативные умения. Говорение. диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии

сопорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения спорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Аудирование

- Понимать

основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметно-содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметно-содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметно-содержание речи";
- владеть навыками ритмики-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметно-содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства родным языком, по словообразовательным элементам контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколько с обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы
- в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Si

imple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять

речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to / should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию

на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование

- Полной точностью воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская языкового выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять текст знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их

в соответствии с стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+have done; might+have done);

- употреблять в речи структуры have/get+ something+

Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуры to be/get+used to+verb;

- употреблять в речи структуры used to/would+verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **История**

### **Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.**

1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению изащите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории и традиции гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школах и детских юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научно-гуманитарного познания: сформированность мировоззрения, соответств

ующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурно-многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории и значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление об разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания

(включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способы выражения своих чувств и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### 2.1. Обучающегося

будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых

явлениях; разрабатывать план решения проблемы  
с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
определять познавательную задачу;  
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объектов соответствии и  
принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения  
значения проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)-извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий  
соблюдение правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой  
аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей

как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX-начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX-начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX-начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-

начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-

начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации из источника в соответствии с исторической действительностью;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-

начала XX в.; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме работ и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать

историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX-начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-

11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX-

начала XX в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен

до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов в поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX-

начала XX в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

#### 4. 1. Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революции и Гражданской войны.



3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение Крыма с Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

#### 4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и идеглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

#### 5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с освоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умение верно интерпретировать исторические факты, давать оценку, умение противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-

4-1945гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  
представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;  
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;  
определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;  
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;  
формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории и родного края истории России в 1914-1945гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, п

процесса на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов в истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полностью и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы; использовать исторически письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

5.7. Умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности по историческим

ической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-

1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета общности традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа и защиты Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны,

значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семье к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей

страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-

1945гг.; используя знания по истории России из зарубежных стран 1914-1945гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

5.12. Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революции и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5.13. Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурно-развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5.14. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологически рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

#### 5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с освоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умение верно интерпретировать исторические факты, давать оценку, умение противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

5.6.2. Знание имени исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;



определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов истории

России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) ключевых событий родного края, истории России и всемирной истории 1945-

2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в

исторических источниках, учебной, художественной и научно-

популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой

их деятельности; характеризовать условия образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-

2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять сопорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям личности истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-

2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории

России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно

определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

использовать исторически письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

5.6.7. Умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности по исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

использовать знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять

тно основе информации, представленной в текстовом источнике и исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, и процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

привлекать

контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-

2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-

экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-

2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-

2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-

2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-

культурного развития России как многонационального государства, знакомство культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета общности традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

5.6.10. Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны,

значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-

2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семье и событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-

2022 гг., выявлять в исторической информации попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту

исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, недопуская умаления подвига народа при защите Отечества

5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат этапов истории России и мира в 1945

- 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

5.6.12. Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) СССР в 1945-

1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-

2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

5.6.13. Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.

Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

5.6.14. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологически рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

## **Обществознание**

### **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.**

1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские ценности культуры и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей и культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, с

порте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные и нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учет общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных характеров экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между

юдьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагается сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть на протяжении развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность владеть новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее с сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры критерии их достижения

; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических



их задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессива актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения.

5.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.

5.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5.3.5. Обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

5.3.6. Обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции и другого человека.

5.3.7. Обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи по их новизне, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивно-этическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

5.4.1. Владеть знаниями об(о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве во взаимодействии основных сфер социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамикой ее формах; особенностях процесса диффузии и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истинности ее критериях; форм и методов мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об(о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об(о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике по поддержке малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

5.4.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы

производства;источникифинансированияпредприятий.

5.4.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации многообразия путей и форм общественного развития, российского общества, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значи

мости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информации - коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственных суждениях и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человека как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования в науке в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; в выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения риска и правил личной финансовой безопасности.

5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в различных источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять спомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегию разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах факторов социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастных ролях семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права в законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

5.5.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности

работников

и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

5.5.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политически х партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять акты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, с социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернет-та в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и пути их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами и личного социального опыта.

5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.



5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **География**

### **Планируемые результаты освоения географии.**

1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной в внутренней позиции личности, системой ценностей и ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и попытка деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за государство;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в  
построение устойчивого будущего на основе формирования элементов  
географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия  
ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-  
культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, т  
руда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других  
народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эт  
нических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять  
качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

географических науки общественной практики, основанного  
на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  
поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между  
людьми

и познания мира для применения различных источников географической информации в решении  
учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследоват  
ельскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополу  
чия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения  
в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-  
оздоровительной деятельностью;

активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психиче  
скому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способн  
ость инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук,  
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные п  
ланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-  
экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального харак



ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения.

### 2.3. У

обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Выбирать

использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности.

2.4. Обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения в взаимодействиях; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

2.5. Обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2.6. Обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционально-го интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способствовать пониманию своего эмоционального состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
стремиться к достижению цели и успеху;  
уметь действовать, исходя из своих возможностей;  
понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес, разрешать конфликты;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.7. Обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.

3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и мест современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов в территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию,

иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, использования источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами и использованию источников

географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форм правления и государственного устройства, уровня социально-экономического развития, типа воспроизводства населения, занимаемым им позиция относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальными изменениями климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных

х факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-

экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направлениями международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне качества жизни населения, влияния природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность динамики важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влиянии урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения

его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана над различными территориями, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, оприродных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий и на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 1 класса должны отражать:

1) понимание роли и мест современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов в производстве, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форм правления и государственного устройства, уровня социально-экономического развития, типа производства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями мира размещения населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;



прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;  
формулировать (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активно население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разное содержание и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регион и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

для изучения регионов мира и стран (в том числе России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйств регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне качества жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности и отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации и роли географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, страны России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, об экологических аспектах взаимодействия природы и общества; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## Математика: алгебра начала математического анализа, геометрия

В результате изучения учебного предмета "Математика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Выпускник научится в 10-11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться в 10-11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики.

Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: компенсирующая базовая и основная базовая.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению "математика для профессиональной деятельности"; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел "Вероятность и статистика". К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, - создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочки утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию простр

анственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

## **Информатика**

В результате изучения учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные с сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математическое моделирование для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе выполняемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы

алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задачи поиска и сортировки; их роли при решении задачи на лизаданных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции по следовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовую модель на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройств современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-

- страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **Физика**

В результате изучения учебного предмета "Физика" на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роли места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественных научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах роли мест в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значения измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значения параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ применимости;
- решать качественные задачи (в том числе межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенной задачи процесса (явления);
- решать расчетные задачи с помощью физической модели: на основе анализа условий задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы основных характеристиках изученных машин, приборов и устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы характеристик изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе име-

ющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## Химия

В результате изучения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования:

### Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М.Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носители информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиз солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с джкими, горючими и токсичными веществами

ами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать

интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-

популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектно-учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязь между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

#### **Биология**

В результате изучения учебного предмета "Биология" на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать

описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерии



ерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на здоровье и развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение об биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### **Физическая культура**

В

результате изучения учебного предмета "Физическая культура"

на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическим и упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.**

1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку и труду

и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному приращению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережному отношению к окружающим людям, культурному наследию и уважительному отношению к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение к закону и правопорядку, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанной и ответственной

отношения к

личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность

реализовать риск-

ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчения их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятию идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **Индивидуальный проект**

Ученик научится достигать: Предметные результаты:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению

(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

беспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся Личностные:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смысла образования,

т.е.

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно

этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные: Регулятивные:

целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование –

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата

и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль формы действия, способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция –

внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические: моделирование –

преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форма

х;

выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачзависимостиотконкретныхусловий; рефлексияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности;смысловоечтениекакосмыслениецеличтенияивыборвидачтениязависимостиотцели;извлечениеииспользованиеинформацииизпрослушанныхтекстов,относящихсякразличнымжанрам;определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации.

Коммуникативные:

планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками–определениецелей,функцийучастников,способоввзаимодействия;

постановкавопросов–инициативносотрудничествов  
поискеисбореинформации;разрешениеконфликтов–  
выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценка

альтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятиерешенияиегореализация;управлениеповедениемпартнера–контроль,коррекция,  
оценкадействийпартнера;умениедостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствииисзадачамииусловиямикоммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП части формируемой участниками образовательных отношений**

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:**

- развитиеобщейкультурыучащихся,ихмировоззрения,ценностно-смысловыхустановок,готовностииспособностиксаморазвитиюипрофессиональномусамоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществленияцелесообразнойирезультативнойдеятельности;

- формированиеуменийсамостоятельногоприобретенияиинтеграциизнаний,коммуникацииисотрудничества,эффективногорешения(разрешения)проблем,осознанногоиспользованияинформационныхикоммуникационныхтехнологий,самоорганизацииисаморегуляции;

- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранноенаправлениеобразования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреимуществаисистемнепрерывногообразования.Ееосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФО ПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценку результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной критериальной базой выступают требования [ФГОСОО](#), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися [ООПСО](#), включая результаты [ФОПСО](#). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка

включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

ней.

В соответствии с [ФГОСОО](#) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования конте

кстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО](#).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренним мониторингом возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов в внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);



- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении и содержании избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты проведенных исследований, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОУ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности для получения нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедуры текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООПС ОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическими работниками обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-

ивзаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематически планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основой

подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений и творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы, грамоты и присвоения звания «Ученик года» и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет отбор документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется с обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, биолетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если оно не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе "зачет/незачет".

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока "Выпускник научится" для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью

или практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т. п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т. д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура программы развития универсальных учебных действий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен в [ФГОС СОО](#).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработаны на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля подготовки к будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

### Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиск, анализ и передачу информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные в [ФГОС СОО](#) УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в отнесении к предметным результатам по основным разделам темы учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематического планирования по отдельным предметным областям.

## Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст другим произведениям русской и зарубежной литературы, интерпретациям в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализируемых данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее со стороны;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст другим произведениям русской и зарубежной литературы, интерпретациям в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой



задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоить средства и способы действия в собственной речевой практике (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

• владеть различными видами монолога и диалога, формулировать устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

• пользоваться невербальными средствами общения, понимать значения социальных знаков;

• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

• логично и корректно точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

• принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия

по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии и между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единицы изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования

- (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
  - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
  - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствия и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации, полным пониманием);
  - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
  - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
  - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (спонимание основного содержания, полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и обратные), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводы и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями и вербально-графическим виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками в ходе действия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять отдельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ в химических реакциях;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах в химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и последствия деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплого загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном при использовании (в процессе подготовки к общению, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку стержневого магнита; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимость периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданном расстоянии от его массы; проверка закона для изопроб в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия импульса фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявной заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливая сообщения методами получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии и техники в технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способ решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей качества жизни, изменениям содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемым климатическими изменениями;
- оценивать сопорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорта замещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки



зрения (версии, оценки) сопоройна

фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с

культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена кол лектива и участия в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективно взаимодействовать на родной территории для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делополитическом, социально-экономическом и культурном развитии России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, использовать социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**ФГОССОО** определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебно-исследовательский или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия с ровесниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проекты выполняются в значительной степени функциями инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для обеспечения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух или более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку к защите проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых образовательной организацией проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценка должна подвергаться не только защите реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагог владеет представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагог прошел курсы повышения квалификации, посвященные **ФГОС СОО**;
- педагог участвовал в разработке программы по формированию УУД или участвовал в внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагог можетстроить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагог осуществляет формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагог владеет методиками формирующего оценивания;
- педагог умеет применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разную образовательную деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» заключены договоры сетевого взаимодействия и сотрудничества с Межшкольным учебным комбинатом.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования (Приложение 1).

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитательной работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» города Ханты-Мансийска (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает четыре раздела: целевой; содержательный; организационный; календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>



<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p>

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» в 2023 году отмечает 90-летний юбилей.

#### Из истории школы

Летопись школы №6 начинается с 1933 года, с того времени, когда была организована Остяко-Вогульская национальная школа-интернат, в которой дети коренных народов Севера получали неполное среднее образование. Тогда в школе было 6 групп, 145 учащихся, 8 учителей.

Туземсемилетка, как ласково называли школу в народе, обучила и воспитала национальную интеллигенцию Югры. Среди ее выпускников Анна Митрофановна Конькова - писательница, фольклорист, почетный гражданин города Ханты-Мансийска, Хеония Петровна Пухленкина - педагогический, музейный работник, заслуженный деятель культуры ХМАО, общественный деятель, почетный гражданин города Ханты-Мансийска, Александра Матвеевна Тахтуева - педагог, ученый, писатель, Василий Дмитриевич Конев - кандидат ветеринарных наук, краевед и другие.

С 1 сентября 1940 года Остяко-Вогульская национальная школа-интернат была реорганизована в начальную и подготовительное отделение Остяко-Вогульского педучилища с трехгодичным сроком обучения (5-7 классы), в школе начали обучаться дети со всего микрорайона.

В 1952 году школа №6 реорганизована в семилетнюю городскую школу. В новом здании педагоги продолжили традиции воспитания любви к Родине, идеалы общих человеческих ценностей – доброты, честности, уважительного отношения к старшим, заботы о слабых. В 1961 году на Всероссийском съезде учителей Евгении Сергеевны Мазиковой, учителю географии школы, *первой в округе*, присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

В 1961 году семилетняя школа №6 была преобразована в восьмилетнюю. Знаменательной вехой этого времени было активное пионерское движение. Коллектив в школе был дружный, пионеры и октябрята участвовали в «Зарнице», тимуровском движении, смотре строя и песни, для того шили костюмы по родам войск. Школа жила жизнью страны, у детей было октябрятское и пионерское детство, дети были полностью и целиком заняты полезными делами, их учили прекрасные учителя, которые отдавали своим ученикам частичку своего сердца, учили и выводили их в жизнь. Руководили школой в разные годы:

- 1933-1938. Магрычев Иван Степанович;
- 1938-1940. Троицкий Виталий Федорович;
- 1940-1950. Сорокин Николай Иванович;
- 1950-1952. Валинская Агния Михеевна;
- 1952-1955. Максимов Георгий Петрович;
- 1955-1963. Парамонов Георгий Андреевич;
- 1963-1970. Порецкий Василий Андреевич;
- 1970-1973. Кузнецов Юрий Петрович;
- 1973-1974. Кумирова (Пляцех) Надежда Ивановна;
- 1974-1991. Гуров Александр Иванович;
- 1991-1993. Качалкин Геннадий Алексеевич;
- 1993-1996. Мартынова Альбина Савельевна;
- 1996-1997. Ковалевский Николай Григорьевич;
- 1997-2007. Сафонова Тамара Владимировна;
- 2007-2017. Проворова Александра Владимировна;
- 2018- по настоящее время. Москвина Светлана Олеговна.

Среди знаменитых учеников школы Какшаров Юрий Федорович – советский биатлонист, олимпийский чемпион 1984 года, заслуженный мастер спорта СССР, почетный гражданин Ханты-Мансийска (1992).

В 1989 году школа № 6 сделала свой первый выпуск как средняя общеобразовательная школа. Традиции образования и воспитания, интеллекта и нравственности, являя собой основу миссии образовательного учреждения, позволяли воспитывать достойных сыновей и дочерей Отечества.

Особого внимания в рамках патриотического направления воспитательной работы заслуживает школьный проект «Подвигу жить в веках!» посвященный увековечению памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина. С 2010 года реализуется данный проект, и 01.09.2015 года Постановлением Главы Администрации города школе было присвоено имя Героя Советского Союза, ханты-мансийца Сирина Н.И. Цель данного проекта - восславить и увековечить героический подвиг нашего земляка Николая Ивановича Сирина - Героя Советского Союза. Основная идея – донести мысль о героизме Солдата России, солдата-освободителя, защитника страны, свято выполняющего свой гражданский долг перед Отечеством.

Школа является тем институтом, который вводит молодых граждан в мир нашего Отечества. И чтобы этот мир продолжал своё существование, необходимо не прерывать традиций. Сегодня именно школа воспитывает людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы и деды.

Микрорайон города, где находится МОУ СОШ № 6 – ЦРМ, уникален тем, что именно школа является здесь главным, а можно сказать и единственным, объектом организации детского досуга. В ЦРМ проблема съездить ребёнку куда-либо на занятия и вернуться назад, домой, особенно в вечернее время, при полном отсутствии транспорта, является острой.

Сегодня школа № 6 ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Миссия школы: удовлетворение основных запросов на образование со стороны социальных заказчиков: обучающихся, их родителей, общественных институтов и государства, которое основано на формировании конкурентоспособной личности, обладающей российской идентичностью, мотивированной на самообразование и готовой к созиданию в обществе, развитию передовых технологий науки и производства.

Школа является опорной площадкой по реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», проект модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.12.2017 №1853 «О реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20.12.2017 №995 «О реализации проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в городе Ханты-Мансийске»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» является опорной площадкой на территории города Ханты-Мансийска для реализации программы «Социокультурные истоки» (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 13.05.2019 №387).



В 2019 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» приступила к реализации проекта «Президентская библиотека Югры», заключено соглашение о сотрудничестве, организовано подключение точек доступа для подключения к ресурсам Президентской библиотеки.

Однако, при всех выше обозначенных ориентирах имеется ряд внутренних противоречий, препятствующих школе осуществлять поступательное развитие. Среди них:

- Поступательно идет увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями:
  - с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС);
  - дети-мигранты, а также дети с неродным русским;
  - одаренные обучающиеся;
  - дети с девиантным поведением.
- С 2018 года продолжается обновление административно-управленческого аппарата школы, педагогического коллектива, «омоложение» кадров;
- Наблюдаются существенные изменения в количественном и качественном составе социальных партнеров школы.

Все это определяет несомненную актуальность и чрезвычайную значимость создания личностно-развивающей образовательной среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича».

#### Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Система воспитания МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» включает 50 классных коллективов, два класса санаторно-курортной школы, школьный спортивный клуб «Стерх», Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, Центр межнациональной толерантности «Единение», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», школьное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», обширная сеть курсов внеурочной деятельности, предполагающая 100% охват обучающихся мероприятиями.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников. В годовой круг праздников включены: «Пасха Красная», День славянской письменности и культуры. Дети традиционно принимают участие в окружных Рождественских чтениях. Происходит интеграция действий общеобразовательной организации, общественных организаций и религиозных конфессий в процессе реализации системы воспитания.

С 2009 года в школе реализуется проект «Подвигу жить в веках», посвященный увековечению памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина, логичным кульминационным эпизодом которого 01.09.2015 года Постановлением Главы Администрации города Ханты-Мансийска школе было присвоено имя Героя Советского Союза, ханты-мансийца Сирина Николая Ивановича. Каждое участие в окружном проекте «Имя Героя – школе!», инициированным Общероссийским народным фронтом в ХМАО-Югре и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, является выдающимся событием календаря патриотических мероприятий года.

С 2017 года в ОО развивается всероссийское детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ». За это время в него вступило более 270 обучающихся. Ежегодно проводится более 50 видов соревнований по разным направлениям, таким как: «Огневая подготовка», «Смотр строя и песни», «Сборка разборка автомата и снаряжение магазина», «Туристическая полоса» и многие другие. Юнармейцы принимают участия в митингах и возложении цветов, приуроченных к дням

воинской славы России, связанные с военным временем и с большим удовольствием принимают участие на открытии соревнований и волонтерских движениях.

В 2020 году в школе начинает свое развитие Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

С 2022 года добавилась реализация программ РДДМ «Движение первых» - «Российское движение детей и молодежи» (еще встречается обозначение «Движение первых», которое идет вместе с аббревиатурой). Движение позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

Появилась 2022 году организация «Орлята России». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы. В 2023-2024 учебном году в программу «Орлята России» запланировано привлечь 5 классов начальной школы.

С целью формирования толерантных межличностных отношений в поликультурной среде участников образовательного процесса в школе в сентябре 2011 года создан Центр межнациональной толерантности «Единение», основная задача которого - формирование этнокультурной компетентности, навыков межкультурного взаимопонимания. В гармонии с данным направлением в 2015 году созданы и функционируют Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, который на протяжении ряда лет обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей - мигрантов в возрасте от 6,5 до 17 лет в интересах личности и государства, предоставляя обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, возможности для языковой, учебной, социально-психологической и культурной адаптации; и детско-родительский клуб межнациональной толерантности «Дружба».

МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» участвует во Всероссийском проекте «культура для школьников». Проект «Культура для школьников» направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. Развитию участия в проекте способствует "Пушкинская карта" — это уникальная программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи, которая появилась в 2021 году. Ее выдают юным гражданам Российской Федерации, чтобы они могли за счет государства ходить в кино, на выставки, посещать театры и концерты. Обладателями в 2022-2023 года стали 96% обучающихся с 14-летнего возраста и старше. 100% школьников стали обладателями сертификата ПДО – системы персонифицированного дополнительного образования. Сертификат – это возможность получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

#### Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия

оздоровительной и спортивной направленности.

## **Направления, виды, формы внеурочной деятельности**

ФГОС НОО, ООО, СОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### Спортивно-оздоровительное:

Посещение спортивных секций

Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

Участие в спортивных соревнованиях.

Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

#### Общекультурное:

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

#### Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;

Проектная деятельность;

Участие в научно-исследовательских конференциях;

Разработка проектов к урокам.

#### Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,

Тематические классные часы.

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».

Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

Проведение субботников.

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), в программе представлены следующие направления для НОО:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Инвариативная часть**

*1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

### 3 Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### **Вариативная часть**

#### Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Предполагаются к реализации занятия по следующим рабочим программам курса внеурочной занятости в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- «Практикум по английскому языку»;
- «Практикум по географии»;
- «Решение усложненных задач»;
- «Основы медицинских знаний»;
- «Практическое обществознание»;
- «Программирование»;
- «Основы математического анализа»;
- «Основы медицинских знаний»;
- «Решение задач повышенной сложности»;
- «Решение усложненных задач по химии»;
- «Математика: от простого к сложному»;
- «Сложный мир физики»;
- «Программирование»;



- «Занимательная математика»;
- «Развитие личностного потенциала»;
- «В мире немецкого»;
- «Английский с удовольствием»;
- «За страницами учебника математики»;
- «Сложный мир физики».
- «Нравственные основы семейной жизни»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Основы семейной нравственности»;
- «Моя библиотека»;
- «История в лицах»;
- «Программирование на Python»;
- «Основы программирования»;
- «Практическое обществознание»;
- «Практикум по математике»;
- «Практикум по географии»;
- «Развитие логики»;
- «Решение задач повышенной сложности»;
- «За страницами учебника математики»;
- «Читаю в поисках смысла»;
- «Я – путешественник»;
- «Финансовая грамотность»
- «История родного края (Югра – мое наследие)».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Реализация программ:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. «Общая физическая подготовка»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. «Шахматы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Пулевая спортивная стрельба";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот Отечества»;
- дополнительная общеобразовательная программа кружка ЮИД «Клаксон»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хорового коллектива "Белиссимо";

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хорового пения "Весёлые нотки";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по современному танцу "От танца к сердцу";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по современному танцу "Весёлая хореография";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа тетра танца современной эстрадной хореографии "Мое пространство";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изобразительного искусства "Акварелька";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Рукодельница";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Декоративная обработка древесины";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа безопасности и туризм".
- Оздоровительная и спортивная направленность:
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительная группа» (стартовый уровень);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительная группа» (базовый уровень);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учебно-оздоровительное плавание» (стартовый уровень);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Совершенствование плавательных навыков";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Основы техники плавания";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Оздоровительное плавание";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Предполагаются к реализации занятия по следующим рабочим программам курса внеурочной занятости в соответствии ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- «История в лицах»;
- «Школа медиации».
- «Разумный выбор» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- «Человек и закон» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- «Я – гражданин России»;

Занятия по программам:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, не владеющих русским языком «Русский язык с нуля»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, слабовладеющих русским языком «Русский язык - для всех»;
- дополнительная общеобразовательная программа клуба межнациональной толерантности «Единение»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волонтёры Победы".
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Клуб краеведов";
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтёрского отряда "Добрые сердца".

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость

- и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» сотрудничает в своей работе со следующими учреждениями культуры, органами и учреждениями системы профилактики:

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Городская централизованная библиотечная система»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры»;



- Региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов органов управления по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной охраны в субъекте Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Региональная Общественная Организация Ветеранов Вооруженных Сил «ПАТРИОТ»;
- 7 Пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре;
- МКУ «Управление по делам гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Духовно-просветительский центр»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр общественно здоровья и медицинской профилактики»
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр народных художественных промыслов и ремесел»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- «Музей геологии, нефти и газа» Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственный художественный музей»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Октябрь»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»;
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат»;
- МБУДО «МУК»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Колокольчик»;
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Дружба»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта»;
- Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения»;
- Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический центр «Алифия»;
- Автономная некоммерческая организация социальной помощи «Маяк»;
- Местная мусульманская религиозная организация г. Ханты-Мансийка;
- Региональное отделение общероссийской общественной организации ветеранов органов управления по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной охраны.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Кадровое обеспечение воспитательной работы равняется:

1. Заместителю директора по воспитательной работе Мамонтову Владимиру Ивановичу;
2. Заместителю директора по воспитательной работе Ивасюку Илье Михайловичу;
3. Заместителю директору по учебно-воспитательной работе Колесниковой Татьяне Васильевне;
4. Заместителю директора по безопасности образовательного процесса Калашникову Максиму Владимировичу.

5. Классным руководителям.

6. Службе ППМС-сопровождения в составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Барышникова Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР
2.	Колесникова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР
3.	Ивасюк Илья Михайлович	Заместитель директора по ВР
4.	Гореванова Татьяна Васильевна	Логопед
5.	Иванова Анастасия Александровна	Дефектолог
6.	Мещерякова Кристина Алексеевна	Педагог-психолог
7.	Шурмилов Александр Васильевич	Педагог-психолог
8.	Чебан Елена Иосиповна	Педагог-психолог
9.	Рукавичникова Анастасия Игоревна	Педагог-психолог
10.	Долгих Валерия Олеговна	Педагог-психолог
11.	Ивасюк Илья Михайлович	Социальный педагог
12.	Плесовских Константин Андреевич	Социальный педагог
13.	Калашников Максим Владимирович	Социальный педагог

7. МО педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Думчев Илья Михайлович	Педагог-организатор
2.	Соколовская Евгения Андреевна	Педагог-организатор
3.	Поланская Наталья Андреевна	Педагог-организатор
4.	Адыгезалбекова Сона Адыгезаловна	Педагог-организатор
5.	Бурмистрова Екатерина Андреевна	Педагог-организатор
6.	Снеговской Олег Борисович	Тренер-преподаватель
7.	Кудинов Дмитрий Вячеславович	Тренер-преподаватель
8.	Булычева Мария Дмитриевна	Тренер-преподаватель
9.	Гузов Олег Сергеевич	Тренер-преподаватель

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитательной работы обеспечена следующими нормативно-правовыми актами:

№ п/п	Наименование локального акта
1.	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
2.	Порядок взаимодействия МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Ханты-Мансийска при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним (Регламент)
3.	Положение о постановке на внутришкольный учет (наблюдение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
4.	Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича (Служба ППМС – сопровождения)

№ п/п	Наименование локального акта
5.	Положение об учёте детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
6.	Положение о порядке действий по ведению учета несовершеннолетних, не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
7.	Положение о службе примирения (медиации) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
8.	Положение о правилах поведения и внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
9.	Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающегося
10.	Положение о волонтерском отряде «Кибердружина» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
11.	Положение о методическом объединении классных руководителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
12.	Положение о Родительском патруле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
13.	Положение о Банке социально-педагогических характеристик обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
14.	Положение о консультационном пункте в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
15.	Положение о Центре культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
16.	Положение Родительский клуб межнациональной толерантности «Дружба» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
17.	Положение Центр межнациональной толерантности «Единение» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
18.	Положение о «Почте доверия» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
19.	Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, применяемых к обучающимся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
20.	Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
21.	Положение о лагере с дневным пребыванием детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»

№ п/п	Наименование локального акта
22.	Положение о лагере палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
23.	Положение об ограничении использования средств мобильной связи (телефонов, смартфонов, планшетов и других средств коммуникации) в муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» обучается 211 обучающихся с ОВЗ, 32 –ребенка-инвалида.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Учебный план

#### Пояснительная записка к учебному плану

**III уровень — среднее общее образование** (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного обучения.

При составлении учебного плана ФГОС СОО в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 14 и 14.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ; 11
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
8. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.».

Цель учебного плана среднего общего образования:

- обновить содержание и структуру среднего общего образования в процессе модернизации образования, обеспечить новое качество обучения.

Задачи:

- предоставить возможность обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное среднее общее образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или высших учебных заведениях;

- создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;

- сохранить психофизическое здоровье обучающихся;

-  
развить творческие способности и творческие принципы работы всех участников образовательного процесса;

- оптимизировать содержание и организацию образовательного процесса;

-  
повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Образовательный процесс в школе осуществляется по универсальному и гуманитарному профилю. Школа входит в Консорциум по развитию школьного инженерного образования Российской Федерации. Учебный план гуманитарного профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, и основывается на намерении и предпочтении обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным технологическим профилем обучения.

В учебном плане учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", и изучается на углубленном уровне. На углубленном уровне также изучаются следующие предметы: физика, информатика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, административной контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодических промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодических отметок.

**Учебный план гуманитарного профиля(с углубленным изучением литературы и обществознания)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-тидневнаянеделя	
			Количествочасов в неделю	
			10класс	11класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русскийязык	Б*	2	2
	Литература	У*	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Русское правописание»			1	1
Элективный курс «Основы экономических знаний»			1	
«Практикум по математике»			1	1
Учебныенедели			34	34
Всегочасов			34	34

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответст виисдействующимисанитарнымиправиламиинормами		34	34
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11- кклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправ иламинормамивчасах,итога		2312	

\*Б–базовый уровень

\*У–углубленныйуровень

### Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Русское правописание»			1	1

Элективный курс «Основы экономических знаний»		1	1
«Практикум по математике»		1	1
Биология		1	-
Информационные технологии		1	1
Избранные вопросы биологии		1	1
Технология		-	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» составлен в соответствии с п.8 ст.28; ч.2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв.п.17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015) учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

2.1. Учебный год условно делится:

- На полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий

1. **Даты начала и окончания учебного года:** дата начала учебного года-1 сентября 2023 года

дата окончания учебного года - 25 мая 2024 года в 10-х классах, в 11-х - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. **Продолжительность учебного года:**

10е классы(5-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2023 - 27.10.2023 (41 день, 8 недель+1день)	<b>28.10.2023-06.11.2023 (9 дней)</b>
07.11.2023 - 29.12.2023 (39 дней,7недель+4дня)	<b>30.12.2023-08.01.2024 (10 дней)</b>

09.01.2024-22.03.2024 (53 дня, 10 недель+3дня)	<b>23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)</b>
01.04.2024-24.05.2024 (35 дней, 7 недель)	Начало летних каникул - 25.05.2024
13.01.2024 – по расписанию понедельника 09.03.2024 – по расписанию пятницы 21.05.2024 – по расписанию пятницы	Праздничные дни: 06.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 02.05.2024 03.05.2024 09.05.2024 10.05.2024
Итого: 170 дней, 34 недели	Итого: 37 дней

### 11е классы(5-дневная учебная неделя)

Учебное время	Каникулярное время
01.09.2023 - 27.10.2023 (41 день, 8 недель+1день)	<b>28.10.2023-06.11.2023 (9 дней)</b>
07.11.2023 - 29.12.2023 (39 дней, 7неделя+4дня)	<b>30.12.2023-08.01.2024 (10 дней)</b>
09.01.2024-22.03.2024 (53 дня, 10 недель+3дня)	<b>23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)</b>
01.04.2024-24.05.2024 (35 дней, 7 недель)	Начало летних каникул - 25.05.2024
13.01.2024 – по расписанию понедельника 09.03.2024 – по расписанию пятницы 21.05.2024 – по расписанию пятницы	Праздничные дни: 06.11.2023 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 02.05.2024 03.05.2024 09.05.2024 10.05.2024
Итого: 170 дней, 34 недели	Итого: 37 дней

**Дата начала учебного года:** 01.09.2023

**Дата окончания учебного года:** в 10-х классах - 24.05.2024, в 11-м классе - по завершению ГИА (в соответствии с расписанием ГИА)

**Сроки промежуточной аттестации:** с 08.04.2024 по 17.05.2024

## Планвнеурочнойдеятельности

Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерноераспределениенагрузки. Так, приподготовкеколлективныхдел(врамкахинициативыученическихсообществ)ивоспитательныхмероприятийза1-2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени, чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями). Общейобъемвнеурочнойдеятельностинепревыхает10часоввнеделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие"Разговорыоважном". Внеурочныезанятия"Разговорыоважном"направленынаразвитиценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории, богатойприродеивеликойкультуре. Внеурочныезанятия"Разговорыоважном"должныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудряконструктивногоиответственногоповедениявобществе. Основнойформатвнеурочныхзанятий"Разговорыоважном"-разговоры(или)беседасобучающимися. Основные темызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемродной истории и пониманиемсложностейсовременногомира, техническимпрогрессомисохранениемприроды, ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения, доброжелательнымотношениемккружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

Взависимостиотзадачкаждомэтапереализацииобразовательнойпрограммыколичествочасов,отводимыхнавнеурочную деятельность, можетизменяться. В

10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделен больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- Компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- Социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретения знаний о социальных ролях человека;
- Компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация за дач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона"

(коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением использован ием «Пушкинской карты»), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов (в т. ч. в летние каникулы),

волонтерские практики. Организация занятий по направлению раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

### План внеурочной деятельности в рамках реализации

Направление	Наименование рабочей программы	Часы в неделю/классы		Всего
		10	11	
Спортивно – оздоровительное	<i>Школа безопасности</i>	1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1/34	1/34	2/68
Общеинтеллектуальное	<i>Практическое обществознание</i>		1/34	1/34
	<i>Решение сложной задачи</i>		1/34	1/34
	<i>Основы медицинского знаний</i>		1/34	1/34
	<i>Русское правописание</i>	1/34	1/34	1/68
Социальное	<i>Россия – мои горизонты</i>	1/34	1/34	2/68
Общекультурное	<i>Нравственные основы семейной жизни</i>	1/34		1/34
Итого		5	7	12/408

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителя.		
Дополнительный материал (анимационные, художественные фильмы и методические материалы к ним) онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс», который может быть использован: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для расширения содержания работы по темам, включенным в календарно-тематическое планирование;</li> <li>• для организации просмотров в рамках занятий групп продленного дня.</li> </ul> Видеоконтент онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» направлен на популяризацию через кино и кинопедагогику традиционных общечеловеческих ценностей, имеет возрастной ценз, соответствующий возрасту обучающихся.		
Класс	Фильм/Тема	Ссылка на материалы «Ноль Плюс»
10-11	Киноурок «Дом» Тема: коллективизм	<a href="https://zeroplus.tv/film/urok-ekologii">https://zeroplus.tv/film/urok-ekologii</a>
10-11	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	<a href="https://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi">https://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi</a>
10-11	Киноурок «БВ» Тема: прощение	<a href="https://zeroplus.tv/film/knopka">https://zeroplus.tv/film/knopka</a>
10-11	Киноурок «Неанисия» Тема: здоровый образ жизни	<a href="https://zeroplus.tv/film/moskva-kassiopeya">https://zeroplus.tv/film/moskva-kassiopeya</a>
10-11	Киноурок «Письма» Тема: целомудрие	<a href="https://zeroplus.tv/film/ptitsy-schastyia">https://zeroplus.tv/film/ptitsy-schastyia</a>
10-11	Киноурок «Школьные ботаны» Тема: самоотверженность	<a href="https://zeroplus.tv/film/krik-tishiny">https://zeroplus.tv/film/krik-tishiny</a>
10-11	Киноурок «Навсегда» Тема: смелость, отвага	<a href="https://zeroplus.tv/film/voskhozhdenie">https://zeroplus.tv/film/voskhozhdenie</a>

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Рабочая программа курса внеурочной занятости «Школа безопасности»	10а, 10б, 11б	В течение учебного года	Желонкина М.В. - заместитель директора по УВР
Рабочая программа курса внеурочной занятости «Решение сложных задач»	11а, 11б	В течение учебного года	Желонкина М.В. - заместитель директора по УВР
Рабочая программа курса внеурочной занятости «Нравственные основы»	10б	В течение учебного года	Желонкина М.В. - заместитель директора по



семейной жизни»		года	УВР
Рабочая программа курса внеурочной занятости «Человек и закон» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, слабовладеющих русским языком «Русский язык - для всех»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа клуба межнациональной толерантности «Единение»	1-9	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа вокально –хорового коллектива «Белиссимо»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа театра танца и современной хореографии «Мое пространство»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа по современному танцу «От сердца к танцу»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Декоративное обработка древесины»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Медиа»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Школьный театр «ДрамКружок»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Пулевая спортивная стрельба»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности и туризма»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Хоккей»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры. Дзюдо»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Прикладное плавание»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная	10-11	В течение	Мамонтов В.И. –

программа «Волонтеры Победы»		учебного года	заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Добрые сердца»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиации»	10-11	В течение учебного года	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Планирование дел, событий, мероприятий по модулю «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей.			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в т.ч. «Россия – мои горизонты»)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	Сентябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Проверка социально-демографического паспорта класса	10-11	Сентябрь	Ивасюк И.М. – руководитель отдела по социально-психологической и профилактической работе
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	Октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	10-11	Октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	Ноябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Калашников М.В. - заместитель директора по БОП
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	Ноябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с	10-11	Декабрь	Классные руководители

родителями учащихся			
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	Декабрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	Декабрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей Калашников М.В. - заместитель директора по БОП
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	Декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	Март	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	Март	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Калашников М.В. - заместитель директора по БОП Руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	Март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	Март	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший учебный год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	10-11	Май-июнь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	Май	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП

<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:  изучение государственных символов Российской Федерации  защита прав ребенка  основные формы и направления работы с семьей  развитие коллектива класса  профилактика девиантного поведения учащихся  сотрудничество с правоохранительными органами  тематика и методика проведения классных часов  анализ эффективности воспитательного процесса в классах  открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>	10-11	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования</p>	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в муниципалитете и округе</p>	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР
<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов</p>	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР, Васильева Л.И. –

проведённых мероприятий;			заместитель директора по УВР, Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Социальный педагог

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
<b>2023- год педагога и наставника России</b>			
<b>2024- год 300-летия российской науки</b>			
1 сентября - День Знаний: торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; классные часы, посвященные году науки	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	10-11	Сентябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Классные руководители
3 сентября - День окончания Второй мировой войны Классные часы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
8 сентября - Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь 8	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Классные руководители
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	Сентябрь 10	Педагоги-организаторы
17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
1 октября – Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
4 октября: День защиты животных	10-11	Октябрь 10	Педагог-организаторы
5 октября - День учителя. Концертная программа. Поздравительная акция. День пожилых людей.	10-11	Октябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Творческий конкурс «Минута славы»	10-11	Октябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Ломова В.Ю. - педагог-организатор
Посвящение в десятиклассники	10	Октябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Соколовская Е.И. - педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10-11	Октябрь	Кирилов В.В. – советник по воспитанию

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
День отца	10-11	Октябрь	Мамонтов В.И. – заместитель директора по УВР
30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	Октябрь	Учитель истории и обществознания Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
4 ноября – День народного единства	Центр «Единение»	Ноябрь	Педагоги-организаторы С.А. Адыгезалбекова
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Ноябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Кирилов В.В. – советник по воспитанию
11 ноября – 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	Ноябрь	Заведующий библиотекой
Международный день КВН (60 лет международного союзу КВН) – Квартирник	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Пантомимические игры	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Конкурс - фестиваль «Битва хоров»	10-11	ноябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Педагог-организатор
15 ноября – Всероссийский день призывника	10-11	Ноябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
19 ноября – 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова	10-11	Ноябрь	Заведующий библиотекой
20 ноября - День начала Нюрбергского процесса	10-11	Ноябрь	Учитель истории и обществознания
День Матери	10-11	Ноябрь	Заведующий библиотекой
Конкурс стихотворений «Слово доброе о маме»		Ноябрь	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
День государственного герба РФ	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
3 декабря - День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Думчев И.М. – педагог-организатор
5 декабря - Битва за Москву, - Международный день добровольцев	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
6 декабря - День Александра Невского	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Учителя истории Педагоги-организаторы
9 декабря - День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Соколовская Е.А. - педагоги-организаторы
Классные часы по пропаганде ЗОЖ	10-11	Декабрь	Классные руководители
12 декабря – День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Остановить СПИД». Выпуск листовок	10-11	Декабрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела
Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: 1. Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; 2. Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; 3. Конкурс исследовательских проектов;	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Классные руководители
Проект «Новый год у ворот»	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
15 января – День памяти подвига Сирина Н.И.	10-11	Январь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января)	10-11	Январь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	Январь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Классные руководители
25 января: День российского студенчества	10-11	Январь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Классные руководители
15 февраля – день памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
21 февраля – Международный день родного языка Видео-урок «Приветствие на разных языках»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, С.А. Адыгезалбекова
23 февраля День защитника Отечества Концертная программа, посвященная Дню	10-11	Февраль	Педагог-организатор

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
защитника Отечества			
Школьные соревнования по пулевой стрельбе	10-11	Февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
15 февраля. Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Юнармия
Участие в городском конкурсе «Лучшая подготовка граждан к военной службе»		Февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Преподаватель-организатор ОБЖ
Городской конкурс знаменных групп Юнармейских отрядов «Юный знаменосец»	10-11	Февраль	Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
Городской конкурс-смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою!»	10-11	Февраль	Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11	Февраль	Классные руководители
Конкурс чтецов «Жить – Родине служить!»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Смотр строя и песни	10-11	Февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
8 Марта – Международный женский день	10-11	Март	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
27 марта: Всемирный день театра.	10-11	Март	Педагог-библиотекарь
Творческий фестиваль «Весна внутри»	10-11	Март	Педагог-организатор
12 апреля День Космонавтики Проект «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы
19 апреля: День памяти о геноциде	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы



<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 10-11 класс	10-11	Апрель	Заведующий библиотекой
Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр).	10-11	Апрель	Социальные педагоги
Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья.	10-11	Апрель	Классные руководители
Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 10-11 класс	10-11	Апрель	Заведующий библиотекой
Фото-акция «Улыбка Гагарина»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы
Конкурс «Югорские россыпи»	Участники объединений дополнительного образования	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководители объединений дополнительного образования, педагоги-организаторы
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Церемония награждения одаренных детей «Юные дарования»	Участники церемонии	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Ивасюк И.М. - педагог-организатор Педагоги-организаторы
Спартакиада Допризывной молодежи России	10-11	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
Военно-спортивная игра «Орленок»	10-11	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Учителя ОБЖ

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Урок военной тактики	10	Апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
1 мая - Праздник весны и труда	10-11	Май	Классные руководители
Школьный конкурс чтецов «День Победы!»	10-11	Май	Педагог-организатор
9 мая - День Победы Акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	10-11	Май	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Руководитель Школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Педагоги-организаторы
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	10-11	Май	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
15 мая – Международный день семьи	10-11	Май	Педагоги-организаторы. Классные часы
19 мая – День детских общественных организаций России.	10-11	Май	Педагоги-организаторы. Классные часы
Последний звонок	11	Май	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
1 июня - День защиты детей	10-11	Июнь	Педагоги-организаторы
6 июня – День русского языка. Пушкинский день.	10-11	Июнь	Заведующий библиотекой
9 июня – 350 лет со дня рождения Петра 1	10-11	Июнь	Заведующий библиотекой
12 июня – День России Всероссийская акция «Мы граждане России»	10-11	Июнь	Педагоги-организаторы
Выпускной	11	Июнь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
22 июня – День памяти и скорби	10-11	Июнь	Педагоги-организаторы
27 июня – День Молодежи	10-11	Июнь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
8 июля - День семьи, любви и верности	10-11	Июль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
14 августа – День физкультурника	10-11	Июль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;	10-11	Август	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
27 августа - День Российского кино	10-11	Август	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям</b>			
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Югорский лыжный марафон	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городское соревнование по шахматам «Снежная королева»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Открытое Первенство по плаванию «День юного пловца»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Первенство города Ханты-Мансийска по плаванию «Надежды Югры».	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Соревнования Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Муниципальные соревнования по настольному теннису в рамках 2 этапа Всероссийских спортивных игр школьника «Президентские спортивные игры»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Муниципальные соревнования «Баскетбол» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Спартакиада «Шаг навстречу»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Первенство г.Ханты-Мансийска по плаванию «Юный дельфин»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Муниципальная олимпиада по ОБЖ	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Муниципальные соревнования по шашкам	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городской турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций «Юный шахматист»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городские соревнования по шахматам в рамках проекта «Шахматы в школе»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР

Первенство города Ханты-Мансийска по плаванию «Золотая рыбка»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городской турнир по шахматам среди обучающихся образовательных организаций «Юный шахматист»	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городской турнир по спортивной борьбе (спортивная дисциплина «Вольная борьба»), посвященный Дню защитника Отечества	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Первенство г. Ханты-Мансийска по классическому пауэрлифтингу (троеборью) среди юношей	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
<b>Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.</b>			
Выставка музейных экспонатов «Под знаменем Победы» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Выставка документов и архивных материалов «Вставай, страна огромная!» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Выставка писем «У войны не женское лицо» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Фотовыставка «О Героях былых времен...» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Выставка фронтовых наград «И пусть поколения знают...» Выставка фотографий «Ханты-мансийское лицо Победы» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Ритм биосферы» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «От Попова А.С. в Крондштате до геологов в Югре» БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Человек-легенда. Фарман-Салманов» БУ ХМАО-Югры «Государственный и художественный музей»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов

Экскурсия «Искусство, каким вы его еще не видели» Филиал БУ ХМАО-Югры «Государственный и художественный музей» - «Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Мифологическое время» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Земля предков» БУ ХМАО-Югры «Центр народных художественных промыслов и ремесел»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Геннадий Райшев. Земля предков» Филиал БУ ХМАО-Югры «Государственный и художественный музей» - «Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Сказы из малахитовой шкатулки» БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Историческое время» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Дыхание Близкой Земли» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «На просторах Сибирских рек» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Два мира» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «По следам оживших камней» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Родовое дерево в музейном пространстве» БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой

			адаптации детей-мигрантов
Экскурсия «Археопарк» БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Адыгезалбекова С.А. – руководитель Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
<b>Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся</b>			
Пост №1 в городском Парке Победы	10-11	Дни памятных дат истории	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в военном параде (коробка «ЮНАРМИЯ»)	10-11	9 мая	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городской смотр строя и песни «Юнармейцы, вперед!»	3-11	февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городской конкурс знаменных групп	10-11	февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Участии в соревнованиях I этапа муниципального зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди всех категорий населения города Ханты-Мансийска»	10-11	В течение всего периода	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Золотое слово»	10-11	февраль	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР
Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Слово доброе о маме»	10-11	ноябрь	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР
Всероссийский квест «1944 Дети Победы»	10-11	май	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Возложение цветов к бюсту Сирина Н.И. в Парке Победы	10-11	11 января, 9 мая	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городская мемориальная акция «Свеча Памяти» с участием школьников	10-11	2-3 сентября	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Слет Ханты-Мансийского местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	10-11	ноябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городская интеллектуальная игра «Ты и	10-11	декабрь	Мамонтов В.И. -

закон»			заместитель директора по ВР
Церемония возложения цветов к Мемориалу Славы в Парке Победы	10-11	Дни памятных дат военной истории России	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Встреча с ветеранами Афганистана	10-11	ноябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Окружной заочный конкурс рисунков «Терроризм угроза обществу»	10-11	сентябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Участие в городском мероприятии Всероссийской акции «Улыбка Гагарина»	10-11	апрель	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городской смотр строя и песни «Есть такая профессия – Родину защищать!» среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Ханты-Мансийска»	10-11	февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Городская Спартакиада допризывной молодежи	10-11	Апрель-май	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
«Военно-спортивная игра «Орленок»	11	Май	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Конкурс знаменных групп Юнармейских отрядов «Юный Знаменосец»	10-11	февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	10-11	9 мая	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
Спартакиада «Школа безопасности» обучающихся в образовательных организациях города Ханты-Мансийска	10-11	В течение учебного года	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
<b>Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта</b>			
Окружной проект «Вместе с папой в Армию», конкурсная программа-сборы на базе Центра подготовки к военной службе (Окружной сборный пункт. г.Пыть-Ях)	10-11	февраль	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.	10-11	В течение года	Васильева Л.И - заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ
Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых	10-11	В течение	Васильева Л.И. - заместитель директора по УВР,

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира		года	педагоги-организаторы
Размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	10-11	В течение года	Васильевна Л.И. - заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.	10-11	В течение года	Васильевна Л.И. - заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Учителя, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.	10-11	В течение года	Учителя, Педагоги-организаторы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**



Участие в акции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Участие в общешкольном родительском собрании	10-11	Сентябрь, Октябрь, Декабрь, Март, Май	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР
Участие в работе родительского клуба межнациональной толерантности «Единение»	10-11	В течение всего периода	Педагог-организатор
Участие родителей в работе Родительского патруля школы	10-11	В течение всего периода	Калашников М.В.- заместитель директора по БОП Классные руководители
Участие родителей в работе Управляющего Совета ОО	10-11	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Классные руководители
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	10-11	Апрель	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР Классные руководители
Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации	10-11	Апрель	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Классные руководители Специалисты Службы ППМС-сопровождения
Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	10-11	В течение всего периода	Классные руководители Специалисты Службы ППМС-сопровождения
Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса	10-11	В течение всего периода	Классные руководители
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в	10-11	В течение всего периода	Классные руководители

образовательной организации			
Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса	10-11	В течение всего периода	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение всего периода	Специалисты Службы ППМС-сопровождения
Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	В течение всего периода	Администрация ОО
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)	10-11	В течение всего периода	Специалисты Службы ППМС-сопровождения

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дежурство по школе обучающихся совместно с классным руководителем	10-11	В течение всего учебного года	Калашников М.В. – заместитель директора по БОП
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	В течение всего учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	В течение всего учебного года	Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	В течение всего учебного года	Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – начальник отдела, Совет обучающихся
Шефская деятельность в отношении ветеранов ВОВ, труда, пожилых пенсионеров – бывших работников образования	10-11	В течение всего учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Работа отряда «Волонтеры Победы»	10-11	В течение всего учебного года	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Работа волонтерского отряда «Добрые	5-7	В	Мамонтов В.И. –

сердца»		течение всего учебного года	заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы, Совет обучающихся
День рождения экологической организации «GreenPeace»	10-11	15 сентября	Педагог-организатор
<i>День единых действий РДШ</i> Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	30 сентября	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Выборы в органы ученического самоуправления класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей Волонтерская акция	волонтеры	Октябрь	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
День самоуправления	8 - 11	Октябрь	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Классные руководители
28 ноября – День матери. Волонтерская акция.	10-11	Ноябрь	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Проект «Новый год у ворот»	10-11	Декабрь	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
3 декабря. Международный день инвалидов	волонтеры	Декабрь	Педагог-организатор волонтеры
5 декабря – День добровольца (волонтера) России	10-11	Декабрь	Педагог-организатор волонтеры
19 мая – День детских общественных организаций России (100-летие Пионерии)	10-11	Май	Педагоги-организаторы, волонтеры

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, утвержденных к реализации в 2023-2024 учебном году (приложение 1)	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, служба ППМС- сопровождения, учителя истории и обществознания, Адыгезалбекова С.А.
Инструктажи по ТБ (приложение 2)	10-11	В течение всего периода	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП, классные руководители
Анонсирование на официальном сайте общеобразовательной организации, в социальных группах о деятельности по реализации плана, размещение	10-11	В течение всего периода	Социальные педагоги

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
информационных материалов с официального сайта Всероссийской акции стопвичспид.рф			
Встречи обучающихся и родительской общественности с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	10-11	В течение всего периода	Социальный педагог
Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних (приложение 3)	10-11	В течение всего периода	Администрация ОО, служба ППМС-сопровождения
Работа Консультационного пункта (приложение 4)	10-11	В течение всего периода	Администрация школы, специалисты служб: ППМС-сопровождения, ПМПК.
Работа волонтерского отряда «Кибердружина» (приложение 5)	10-11	В течение всего периода	Администрация школы, специалисты служб: ППМС-сопровождения
Проведение классных часов, бесед с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Работа службы примирения (медиации) (приложение 6)	10-11	В течение всего периода	Обученные специалисты службы ППМС-сопровождения
Функционирование Центра толерантности «Единение»	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Функционирование центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Реализация плана профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 7)	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, социальный педагог, классные руководители
Реализация мероприятий Комплексного плана по профилактике суицидального поведения	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР,

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
несовершеннолетних(приложение 8)		периода	Ивасюк И.М. – - заместитель директора по ВР,
Реализация мероприятий Плана профилактики употребления ПАВ среди обучающихся (приложение 9)	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Реализация мероприятий плана противодействия коррупции (приложение 10)	10-11	В течение всего периода	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог, учителя истории и обществознания, педагоги-психологи, классные руководители.
Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» (приложение 11); ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» (приложение 12).	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Реализация совместного планирования с: НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» (приложение 13) с Ханты-Мансийским благочинием Ханты-Мансийской епархии русской православной церкви Московского патриархата (приложение 14)	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (приложение 15).	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и	10-11	В течение всего	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР,

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
правонарушений несовершеннолетних: КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД») (приложение 16); БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» (приложение 17).		периода	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре (приложение 18).	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Выполнение плана внутришкольного контроля (приложение 19)	10-11	В течение всего периода	Администрация
Проведение общешкольных профилактических линеек (приложение 20).	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР,, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Проведение акции «Вернем детей в школу»	10-11	Август Сентябрь	Социальные педагоги
Проведение акции «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП, классные руководители
Знакомство вновь прибывших учащихся и их родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса.	10-11	Сентябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в первой четверти 2023-2024года (приложение 21)	10-11	Сентябрь -Октябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители,

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
			учителя истории и обществознания
Презентация «Свеча памяти»	10-11	Сентябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, классные руководители
Мемориальная акция «Свеча памяти».	10-11	Сентябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия	10-11	Сентябрь	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения!» с 01.09. по 08.09. »	10-11	Сентябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, классные руководители, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП
Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма в школах»	10-11	Сентябрь	Социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители
Плановое проведение учебных «тревог» с эвакуацией обучающихся и работников общеобразовательного учреждения.	10-11	Сентябрь	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП
Организация выставки детского рисунка «Терроризм - угроза общества».	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение профилактической акции «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД»	10-11	Октябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, классные руководители Калашников М.В. - заместитель директора по БОП
Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	10-11	Октябрь	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
«Правовой час» - просветительское правовое мероприятие для 10-11 классов (по параллелям)	10-11	Октябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги,

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
			классные руководители, учителя истории и обществознания
Программа «Правовой вестник» на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества»	10-11	Октябрь-Ноябрь	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, Плесовских К.А. - социальный педагог
Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних во второй четверти 2023-2024 года (приложение 22)	10-11	Ноябрь-Декабрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия	10-11	Ноябрь	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги,
Участие в Межрегиональном антинаркотическом форуме в ХМАО-Югре 2022	-	Ноябрь	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги,
Декада правовых знаний (см в приложении 22).	10-11	Ноябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы
«Правовой час» - просветительское правовое мероприятие для 10-11 классов (по параллелям)	10-11	Ноябрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, учителя истории и



<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
			обществознания
4 ноября – День народного единства	Центр «Единение»	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Адыгезалбекова С. А.
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Остановить СПИД». Выпуск листовок	10-11	Декабрь	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Классные часы по пропаганде ЗОЖ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	10-11	Декабрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; Конкурс исследовательских проектов; Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	10-11	Декабрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
12 декабря – День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, социальные педагоги, учителя истории и обществознания
Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в третьей четверти 2023-2024 года (приложение 23)	10-11	Январь-Февраль-Март	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение	10-11	Январь	Ивасюк И.М. – заместитель директора

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
информированности несовершеннолетних и родителей об общероссийском телефоне доверия			по ВР, социальные педагоги
Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества.	10-11	Январь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, классные руководители
Общешкольные линейки «Телефон доверия».	10-11	Январь	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Профилактическая акция «Минуты правовой культуры» (или «Правовой час»)	10-11	Январь	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	10-11	Февраль	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
21 февраля – Международный день родного языка Видео-урок «Приветствие на разных языках»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Адыгезалбекова С. А.
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»	10-11	Март	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП
Программа «Правовой вестник» на базе пришкольного лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества»	10-11	Март-Апрель	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР
Реализация плана основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в четвертой четверти 2023-2024 года (приложение 24)	10-11	Апрель-Май	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Детский телефон доверия рядом», направленной на повышение информированности несовершеннолетних	10-11	Апрель	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР,

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
и родителей об общероссийском телефоне доверия			социальные педагоги
Проведение классных часов и бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	10-11	Апрель	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 10-11 классов	10-11	Апрель	Зав. библиотекой
Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 10-11 класс	10-11	Апрель	Зав. библиотекой
Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр).	10-11	Апрель	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья.	10-11	Апрель	Классные руководители
Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 10-11 класс	10-11	Апрель	Зав. библиотекой
Плановое проведение учебных «тревог» с эвакуацией обучающихся и работников общеобразовательного учреждения.	10-11	Май	Калашников М.В. - заместитель директора по БОП
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»	10-11	Май	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, социальный педагог
Профилактические беседы «Профилактика ДТТТ» с учащимися 10-11 классов.	10-11	Май	Колесникова Т.В. - заместитель директора по ВР, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП, приглашенные специалисты
Программа «Правовой вестник» на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества»	10-11	Июнь-Июль	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальные педагоги

Приложение 1

**Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Специалист</b>	<b>Должность</b>	<b>Адресат</b>
	Программа «Перспектива» по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Т.В. Колесникова	Специалисты ППМС-сопровождения		Обучающиеся 10-11 класс

№ п/п	Программа	Специалист	Должность	Адресат
	Программа «Дорога в жизнь» по выявлению и психологическому сопровождению детей, условно отнесенных к группе потенциальных суицидентов. С.К. Шмурыгина;	Мещерякова К.А. Яструбенко В.О.	Педагог-психолог	10-11 классы
	Модель организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.». С.К. Шмурыгина;	Педагогический коллектив ОО, Специалисты ППМС-сопровождения		Все участники образовательных отношений
	Программа работы с обучающимися и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении. М.В. Калашников, Т.В. Колесникова;	Калашников М.В. Колесникова Т.В. Ивасюк И.М. Плесовских К.А.	Социальный педагог	10-11 классы
	Программа «Разумный выбор» психолого-педагогической поддержки подростков. М.В. Калашников;	Калашников М.В. Плесовских К.А. Мещерякова К.А. Ивасюк И.М. Яструбенко В.О.	Педагог-психолог Социальный педагог	10-11 классы
	Программа «Человек и закон»- основа правовых знаний для обучающихся 10-11 классов. Золотухин В.В.;	Золотухин В.В.	Учитель истории и обществознания	10-11 классы
	Профориентационная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся 9, 10, 11-х классов «Мы и наше будущее» А.Ю. Павлова.	Яструбенко В.О.	Педагог-психолог	10-11 классы
	Комплексная программа работы с родителями «Школа отставленного родительства» М.В. Калашников, Т.В. Колесникова;	Специалисты ППМС-сопровождения		Обучающиеся 10-11 класс
	Программа «Социализация и адаптация детей – мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича». Колесникова Т.В., Адыгезалбекова С.А.	Специалисты ППМС-сопровождения Колесникова Т.В.		Обучающиеся 10-11 класс
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся Центра межнациональной толерантности «Единение», Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, слабовладеющих русским языком «Русский язык - для всех» С.А. Адыгезал кызы.	Адыгезалбекова С.А.	Педагог-организатор	10-11 класс

№ п/п	Программа	Специалист	Должность	Адресат
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка межнациональной толерантности «Единение» С.А. Адыгезал кызы	Адыгезалбекова С.А.	Педагог-организатор	10-11 класс
	Программа подготовки старшеклассников к школьной медиации «Школа медиации» А.В. Зиньковская	Ивасюк И.М.	Педагог-психолог	10-11 класс
	Программа службы примирения (медиации) в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» Т.В. Колесникова	Специалисты ППМС-сопровождения		Обучающиеся 10-11 класс, родители (законные представители)

Приложение 2

### План-сетка инструктажей по ТБ

Месяц	Номер инструкции	Наименование инструктажа
Сентябрь	№ 1	Вводный инструктаж для обучающихся
	№ 10	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах
	№ 11	Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма
	№ 12	Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников
	№ 16	Инструкция Правила поведения для учащихся в обеденном зале
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 2	Правила поведения для учащихся
	№ 3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников
	№ 4	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы
	№ 5	Инструкция по электробезопасности для обучающихся
Октябрь	№ 8	Инструкция для учащихся по правилам поведения, пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы школы при проведении массовых мероприятий
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 20	Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий
	№ 22	Инструкция для обучающихся о правилах поведения во время каникул
	№ 28	Инструкция для учителей и учащихся по проведению пешеходных экскурсий в городе
	№ 7	Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в осенние – зимний и весенний периоды
	№ 29	Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак
		Правила поведения при травмировании
	Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся	

Ноябрь	№ 30	Инструкция по профилактике гриппа и ОРВИ
	№ 35	Инструкция по профилактике острых кишечных заболеваний
	№ 3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников
	№ 20	Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 29	Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак
	№ 11	Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма
	№ 12	Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников
	№ 2	Правила поведения для учащихся
		Правила поведения при травмировании
Декабрь	№ 8	Инструкция для учащихся по правилам поведения, пожарной безопасности, сохранению материально-технической базы школы при проведении массовых мероприятий
	№ 4	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы
	№ 10	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах
	№ 9	Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов («Опасные петарды»).
	№ 3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников
	№ 13	Инструкция по технике безопасности Правила поведения при массовом скоплении людей
	№ 21	Инструкция по правилам поведения обучающихся в зимние каникулы
	Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся	
Январь	№ 1	Вводный инструктаж для обучающихся
	№ 2	Правила поведения для учащихся
	№ 3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников
	№ 14	Инструкция по охране труда при перевозке учащихся автомобильным транспортом
	№ 4	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы
	№ 5	Инструкция по электробезопасности для обучающихся
	№ 11	Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма
	№ 12	Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников
	№ 16	Инструкция Правила поведения для учащихся в обеденном зале
	№ 30	Инструкция по профилактике гриппа и ОРВИ
	№ 20	Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
Февраль	№ 20	Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий
	№ 35	Инструкция по профилактике острых кишечных заболеваний
	№ 29	Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак
Март	№ 7	Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в осенние – зимний и весенний периоды
	№ 10	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах,

		дома, и в общественных местах
	№ 3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников
	№ 22	Инструкция для обучающихся о правилах поведения во время каникул
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 10	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах
	№ 29	Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 20	Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий
	№ 11	Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма
	№ 12	Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников
	№ 2	Правила поведения для учащихся
		Правила поведения при травмировании
		Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся
Апрель	№ 29	Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 20	Инструкция по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий
	№ 11	Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма
	№ 12	Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников
	№ 2	Правила поведения для учащихся
		Правила поведения при травмировании
		Беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидального поведения обучающихся
Май	№ 4	Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся. Поведение при эвакуации из здания школы
	№ 3	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников
	№ 5	Инструкция по электробезопасности для обучающихся
	№ 6	Инструкция по правилам поведения на водоёмах в летний период
	№ 9	Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
	№ 10	Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, и в общественных местах
	№ 13	Инструкция по технике безопасности Правила поведения при массовом скоплении людей
	№ 14	Инструкция по охране труда при перевозке учащихся автомобильным транспортом
	№ 17	Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
	№ 18	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических, походов, экскурсий, экспедиций
	№ 22	Инструкция для обучающихся о правилах поведения во время каникул
	№ 29	Инструкция по профилактике несчастных случаев, связанных с нападением уличных собак
	№ 36	Инструкция по правилам безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта

**План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема
Август- Сентябрь	<p>Знакомство с составом Совета профилактики. Утверждение плана работы Совета профилактики. Итоги работы по выполнению ст.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (мероприятия «Всеобуч» межведомственной профилактической операции «Подросток»).</p> <p>Формирование школьного реестра детей, нуждающихся в особом внимании, состоящих на ВШУ, по состоянию на 31.08.2023</p> <p>Анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p>
Октябрь	<p>Внешкольная и внеурочная занятость обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями;</p> <p>Организация и проведение месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Не преступи черту!».</p> <p>Планирование занятости школьников в период осенних каникул.</p> <p>Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин.</p>
Ноябрь	<p>Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин.</p> <p>Отчет о проведении месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Не преступи черту!».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p>
Декабрь	<p>Планирование занятости школьников в период зимних каникул.</p> <p>Вопросы проведения акции «Безопасные каникулы».</p> <p>Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p>
Январь	<p>Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся за вторую четверть 2023-2024 учебного года.</p> <p>Итоги работы Родительского патруля в первом полугодии 2023-2024 учебного года.</p> <p>Внешкольная и внеурочная занятость обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, проживающих в семьях, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p>
Февраль	<p>Рейды с целью выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям; по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p>



Март	<p>Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин.</p> <p>Рейды с целью выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям; по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей родителями (законными представителями).</p> <p>Проверка наличия паспортов у обучающихся, сдающих ГИА и ЕГЭ. Организация помощи в получении.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p> <p>Вопросы проведения акции «Безопасные каникулы».</p>
Апрель	<p>Вопросы работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин.</p> <p>Планирование работы по летнему трудоустройству детей, нуждающихся в особом внимании.</p> <p>Составление списков на льготные места в пришкольный лагерь дневного пребывания детей, нуждающихся в особом внимании.</p> <p>Организация и проведение месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Не преступи черту!».</p> <p>Организация и проведение месячника профилактики возникновения вредных и пагубных привычек «Мы выбираем будущее».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p> <p>Предварительные итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год.</p>
Май	<p>Итоги посещения семей детей, нуждающихся в особом внимании.</p> <p>Информирование родителей (письменные уведомления) о состоянии учебной успеваемости детей, неуспевающих по двум и более предметам за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Вопросы проведения акции «Безопасные каникулы».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями.</p>
Июнь-июль	Индивидуальная работа с детьми и их родителями.

Приложение 4

**График работы Консультационного пункта  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Кабинет</b>	<b>День недели</b>	<b>Время (часы)</b>	<b>Телефон</b>
Москвина Светлана Олеговна	Директор ОО	301	Понедельник	10.00 -12.00	8(3467)328664
Мустафетова Гульфия Гаязовна	Заместитель директора по УВР 1-4 классы	101	Четверг	09.00 -11.00	8(3467)328664 Доб. 117
Дедюхина Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР 5-8 классы	306	Пятница	10.00 -12.00	8(3467)328664 Доб. 103
Желонкина Марина Валерьевна	Заместитель директора по УВР 10-11 классы	306	Понедельник	15.00 -17.00	8(3467)328664 Доб. 120
Барышникова Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР	308	Понедельник	10.00 -12.00	8(3467)328664 Доб. 104

Васильева Любовь Ивановна	Заместитель директора по УВР	201	Пятница	9.00 -11.00	8(3467)328664 Доб. 110
Мамонтов Владимир Иванович	Заместитель директора по ВР	329	Понедельник	9.00-10.00	8(3467)328664 Доб. 115
Колесникова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР	414	Пятница	15.00 -17.00	8(3467)328664 Доб. 115
Калашников Максим Владимирович	Заместитель директора по БОП, социальный педагог 10-11 классы	401	Четверг	15.00 - 17.00	8(3467)328664 Доб. 112
Иванова Анастасия Александровна	Дефектолог	105/1	Среда Пятница	14.00-15.00 14.00-15.00	-
Миняйло Кристина Олеговна	Дефектолог, логопед	126	Вторник Среда	09.00-10.00 09.00-10.00	-
Мещерякова Кристина Алексеевна	Педагог-психолог	126/3	Четверг	15.00-17.00	-
Шурмилов Александр Васильевич	Педагог-психолог	360/1	Суббота	09.00-11.00	-
Чебан Елена Иосиповна	Педагог-психолог	360/1	Среда	15.00-17.00	-
Долгих Валерия Олеговна	Педагог-психолог	335	Понедельник Четверг	17.00-18.00 17.00-18.00	-
Ивасюк Илья Михайлович	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	414	Пятница	9.00 -11.00	8(3467)328664 Доб. 115
Плесовских Константин Андреевич	Социальный педагог	414	Пятница	13.00 -15.00	8(3467)328664 Доб. 1105
Светлана Михайловна	Фельдшер	Медбло к	Понедельник	09.00 -11.00	8(3467)328664 Доб. 111

Приложение 5

### Работа волонтерского отряда «Кибердружина»

**Состав:**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Роль в отряде
	Соколовская Е.А,	Педагог-организатор	Член отряда
	Ивасюк И.М.	Социальный педагог	Член отряда
	Золотухин В.В.	Учитель истории и обществознания	Член отряда
	Калашников М.В.	Заместитель директора по БОП	Член отряда (заместитель руководителя)

	Кирилов В.В.	Учитель информатики	Член отряда
	Колесникова Т.В.	Заместитель директора по УВР	Член отряда
	Мещерякова К.А.	Педагог-психолог	Член отряда
	Плесовских К.А.	Социальный педагог	Командир (руководитель)
	Долгих В.О.	Педагог-психолог	Член отряда
	Чебан Е.И.	Педагог-психолог	Член отряда
	Шурмилов А.В.	Педагог-психолог	Член отряда

**План:**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители, соисполнители
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.1.	Разработка плана работы на 2023-2024 учебный год.	Октябрь	Плесовских К.А.
1.2.	Заседания кибердружины	Ежеквартально	Плесовских К.А., члены кибердружины
	Об организации работы кибердружины в 2023-2024 учебном году.	Ноябрь	
	Об итогах работы кибердружины в 1 полугодии 2023-2024 учебного года.	Декабрь	
	Об итогах работы кибердружины. Обсуждение плана работы кибердружины на 2024 год.	Декабрь	
1.3.	Обучение членов кибердружины алгоритму выявления противоправного контента в сети Интернет, действиям при обнаружении противоправного контента.	Январь	Плесовских К.А., члены кибердружины
1.4.	Составление отчета о выявленных фактах размещения противоправного контента в сети Интернет.	Ежеквартально	Плесовских К.А.
1.5.	Обучение новых членов кибердружины алгоритму выявления противоправного контента в сети Интернет, действиям при обнаружении противоправного контента.	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины, приглашенные
<b>2. Информационно-просветительские мероприятия</b>			
2.1.	Ведение страницы Кибердружины на официальном сайте, в т.ч. размещение актуальной информации о существующих киберугрозах и методах борьбы с ними.	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины
2.2.	Агитационная кампания, направленная на привлечение участников образовательного процесса к деятельности кибердружины.	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины, классные руководители, родительский комитет, совет старшеклассников
2.3.	Распространение просветительской печатной продукции (листочков, буклетов, памяток для обучающихся и родителей (законных представителей)).	В течение года	Плесовских К.А., Колесникова Т.В.
2.4.	Размещение актуальной информации на официальном сайте школы и других источниках о существующих киберугрозах и методах борьбы с ними в родительских чатах.	В течение года	Плесовских К.А., классные руководители
<b>3. Профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Мониторинг сети Интернет с целью выявления информации о негативных, кризисных и проблемных явлениях в детской и подростковой среде.	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители, соисполнители
3.5.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации.	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины
3.6.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, вовлеченными в тематические группы в Интернетпространстве, призывающие к противоправному поведению, в т. ч. к суицидальному поведению.	В течение года	Члены кибердружины, зам.директора по ВР Колесникова Т.В. педагоги-психологи Яструбенко В.О., Мещерякова К.А., социальные педагоги Плесовских К.А., Ивасюк И.М. Калашников М.В. классные руководители
3.8.	Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности несовершеннолетних в сети Интернет на родительских собраниях.	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины, классные руководители
3.9.	Классные часы «Безопасное поведение в интернете».	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины, классные руководители
3.11.	Создание позитивного контента в сети Интернет.	В течение года	Члены кибердружины, зам.директора по ВР Колесникова Т.В. Педагог организатор Соколовская Е.А. педагоги-психологи Яструбенко В.О., Мещерякова К.А., социальные педагоги Плесовских К.А., Ивасюк И.М. Калашников М.В. классные руководители классные руководители, совет старшеклассников
3.9.	Классные часы «Безопасное поведение в интернете».	В течение года	Плесовских К.А., члены кибердружины, классные руководители
3.11.	Создание позитивного контента в сети Интернет.	В течение года	Члены кибердружины, зам.директора по УВР Колесникова Т.В. Педагог организатор Соколовская Е.А. педагоги-психологи Яструбенко В.О., Мещерякова К.А., социальные педагоги Плесовских К.А., Ивасюк И.М. Калашников М.В. классные руководители классные руководители, совет старшеклассников
3.3.	Направление информации, требующей принятия оперативных мер реагирования, в компетентные органы.	В течение года (при выявлении)	Плесовских К.А.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители, соисполнители
3.4.	Направление обобщенной информации о негативных, кризисных и проблемных явлениях в детской и подростковой среде, выявленной в течение суток, в администрацию образовательной организации.	В течение года (при выявлении)	Плесовских К.А.,
3.2.	Направление информации, требующей принятия решений и действий при обнаружении противоправного контента	В течение года (при обнаружении противоправного контента)	Члены кибердружины
3.7.	Акция в пришкольном лагере: «Важные телефоны в жизни ребенка».	Октябрь Март Июнь-июль	Начальник лагеря, члены кибердружины
3.10.	Акция «Неделя безопасного Интернета» для всех участников образовательного процесса.	Ноябрь	Члены кибердружины, зам.директора по УВР Колесникова Т.В. педагоги-психологи Яструбенко В.О., Мещерякова К.А., социальные педагоги Плесовских К.А., Ивасюк И.М. Калашников М.В.классные руководители классные руководители, совет старшеклассников
3.10.	Акция «Неделя безопасного Интернета» для всех участников образовательного процесса.	Ноябрь	Члены кибердружины, зам.директора по УВР Колесникова Т.В. педагоги-психологи Яструбенко В.О., Мещерякова К.А., социальные педагоги Плесовских К.А., Ивасюк И.М. Калашников М.В.классные руководители классные руководители, совет старшеклассников

Приложение 6

**План работы Службы примирения (медиации)  
МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»  
на 2023-2024 учебный год**

**Состав:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Колесникова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР Руководитель ШСМ
2.	Калашников Максим Владимирович	Заместитель директора по БОП, социальный педагог 10-11 классы
3.	Мещерякова Кристина Алексеевна	Педагог-психолог 7,8 классы
4.	Шурмилов Александр Васильевич	Педагог-психолог 2,3 классы
5.	Чебан Елена Иосиповна	Педагог-психолог 1,4 классы
6.	Долгих Валерия Олеговна	Педагог-психолог 5,6 классы
7.	Ивасюк Илья Михайлович	Социальный педагог, начальник отдела социально-психологической и профилактической работы
8.	Плесовских Константин Андреевич	Социальный педагог

План:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>				
1.1.	Планирование работы на следующий учебный год	Сентябрь	Утверждение Плана работы	Руководитель СП
1.2.	Изучение федеральных нормативно-правовых документов по Службе примирения (медиации)	Сентябрь-май	Информированность по «Восстановительным технологиям»	Руководитель СП
1.3.	Анализ работы службы примирения (медиации) за учебный год	Июнь	Оформление аналитической справки о работе за учебный год	Руководитель СП
<b>2. Организационно-методическая деятельность</b>				
2.1.	Обновление состава службы примирения (медиации)	31.08.2023	Приказ об утверждении состава и организации работы СП в 2020-2021 уч. году	Зам. директора по ВР
2.3.	Участие членов службы примирения (медиации) в межшкольном семинаре для волонтеров-медиаторов	Апрель	Обмен опытом практической деятельности СП	Члены СП
2.4.	Рабочие заседания службы примирения (медиации)	В течение года	Повышение качества работы СП	Руководитель, члены СП
2.5.	Ведение регистрационного журнала	В течение года	Учёт случаев конфликтных ситуаций	Руководитель СП
<b>3. Просветительская деятельность</b>				
3.1.	Информирование участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) о задачах и работе службы примирения (медиации)	Сентябрь-октябрь	Информированность педагогов, учащихся и родителей о СП	Руководитель, члены СП
3.2.	Размещение информации о деятельности службы примирения (медиации) на сайте школы	В течение года	Информация о деятельности СП на сайте ОО	Руководитель СП
3.3.	Создание буклетов о деятельности службы примирения (медиации)	Ноябрь	Буклеты о деятельности СП	Руководитель, члены СП
3.4.	Курсовая подготовка для членов службы примирения (медиации)	В течение года	Изучение «Восстановительных технологий»	Руководитель, члены СП

3.5.	Организация курса тренинговых занятий «Навыки медиатора» с целью супервизии волонтеров-медиаторов, входящих в состав службы примирения (медиации)	Март-апрель	Развитие навыков работы по восстановительным программам	Члены СП
<b>4. Реализация восстановительных программ</b>				
4.1.	Работа с обращениями	В течение года	Полная информация о ситуации	Руководитель, члены СП
4.2.	Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	По мере необходимости	Информация для ШСП	Руководитель, члены СП
4.3.	Проведение программ примирения с написанием отчетов-самоанализов	В течение года	Защита законных интересов участников образовательных отношений	Руководитель, члены СП
4.4.	Пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям»	В течение года	Создание банка методических материалов для педагогов	Руководитель, члены СП
4.5.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций	В течение года	Гармоничные отношения с ребёнком	Руководитель, члены СП
<b>1. Мониторинг реализации восстановительных программ</b>				
5.1.	Ведение мониторинга реализации восстановительных программ и предоставление отчетов	В течение года	Предоставление отчетности по зафиксированным и отработанным случаям	Руководитель СП
<b>2. Межведомственное взаимодействие</b>				
6.1.	Межведомственное взаимодействие СП с МКДН и ЗП и специалистами МБУ ДО ЦППМиСП	В течение года	Координирование действий по профилактике конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних	Руководитель, члены СП

Приложение 7

**План профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Сроки проведения	Мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
В течение месяца	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Родители 10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД

31 августа	Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения».	-	Педагог-организатор
2 сентября	Беседа инспектора ГИБДД с обучающимися в рамках урока безопасности	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
2-7 сентября	Разработка схемы безопасного движения в школу и обратно; к центральной части города.	10-11 классы	Классные руководители
1-10 сентября	Радиопередача по школьной селекторной связи «Пешеходы, будьте бдительны!»	10-11 классы	Педагог-организатор
5 сентября	Профилактические беседы по правилам дорожного движения и безопасности участников дорожного движения.	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
13 сентября	Встреча инспектора с родителями на родительском собрании	Родители	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
6-15 сентября	Конкурс рисунков и поделок «На дороге безопасно – это классно». Конкурс поделок «Безопасная дорога»	10-11 класс	Педагог-организатор
24-28 сентября	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»	10-11 классы, родители	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Октябрь</b>			
24 октября	Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения в период осенних каникул	10-11 классы	Классные руководители
22-26 октября	Профилактическая акция «Внимание! Каникулы!»	10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Ноябрь</b>			
15-18 ноября	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД
3-4 ноября	Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения»	-	Педагог-организатор
В течение месяца	Встреча инспектора с родителями на родительском собрании	Родители	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Декабрь</b>			
3 декабря	Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения».	10-11 класс	Педагог-организатор
19 декабря	Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения в период зимних каникул	10-11 класс	Педагог-организатор
25-27 декабря	Радиопередача по школьной селекторной связи «Безопасные каникулы»	10-11 класс	Педагог-организатор
В течение месяца	Профилактическая акция «Внимание каникулы!»	Родители, 10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Январь</b>			



22 января	Профилактические беседы по правилам дорожного движения	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Февраль</b>			
	Участие в конкурсе на лучшую печатную продукцию по тематике БДД	10-11 класс	Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД
<b>Март</b>			
18-22 марта	Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!»	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
В течение месяца	Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	Родители, 10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
	Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!»	10-11 класс	Педагог-организатор
	Профилактическая беседа по соблюдению правил безопасного поведения в период весенних каникул	10-11 класс	Педагог-организатор
<b>Апрель</b>			
В течение месяца	Профилактическая акция «Движение без опасности!»	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Май</b>			
В течение месяца	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Родители 10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
	Профилактическая акция «Стань ярким, стань заметным»	10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
20-30 мая	Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11 класс	Классные руководители

Приложение 8

**Комплексный план по профилактике  
суицидального поведения несовершеннолетних**

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
Диагностическое	В течение года	Углублённое психологическое исследование детско-родительских отношений	Изучение особенностей и стилей семейного воспитания	Педагог-психолог и
Диагностическое	Сентябрь Май	Психологическое исследование уровня адаптированности обучающихся параллелей 10-х классов	Выявление обучающихся, которые испытывают трудности в адаптации и социализации	Педагог-психолог и
Диагностическое	Октябрь Май	Психологическое исследование уровня сформированности аутоагрессивных намерений обучающихся	Выявление причин депрессивного и невротического состояний обучающихся	Педагог-психолог и

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
		параллелей 11-х классов		
Информационно-просветительское	В течение года	Реализация практических занятий для выпускников по темам: «Профилактика эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости участников в преддверии ГИА», «Контроль эмоций»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, ознакомление со способами релаксации с применением техник визуализации и тренинговых форм работы	Педагог-психологи
Информационно-просветительское Коррекционное	В течение года	Реализация Модели организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного, административного, педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	Социальные педагоги Классные руководители Педагог-психологи
Информационно-просветительское	В течение года	Групповые занятия по заявкам классных руководителей по позитивному восприятию действительности <sup>16</sup> , по профилактике противоправного поведения	Преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	Социальные педагоги, Педагог-психологи
Информационно-просветительское	В течение года	Размещение информации об укреплении здоровья на сайте школы в разделе «Здоровье и безопасность»	Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение	Заместитель директора по ВР
Информационно-просветительское	В течение года	Публикации материалов из опыта работы коллектива ОО в СМИ г. Ханты-Мансийска	Пропаганда здорового образа жизни, семейного досуга	Администрация
Информационно-просветительское	В течение года	Организация и обновление материалов на стенде «Психолог рекомендует»	Преодоление отклонений в физическом и соматическом, социальном и психологическом здоровье обучающихся	Педагог-психологи
Информационно-просветительское	В течение года	Размещение информации (видеоролики, баннеры)	Информирование родителей о деятельности «Детского	Социальный педагог

<sup>16</sup> Приложение 1, 2, 3

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
		о «Детском телефоне доверия»	телефона доверия» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и оказание консультационной помощи обратившимся	
Информационно-просветительское	Сентябрь - разработка Распространение - в течение учебного года	Разработка и распространение психологических рекомендаций для родителей по вопросам профилактики детских суицидов в образовательной организации	Оказание психологической поддержки в период депрессивного состояния и стресса, предотвращение трагедии	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Сентябрь	Размещение информации для родителей о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайтах образовательных организаций, в средствах массовой информации	Обеспечение доступа к информации о возможностях средств контроля за местонахождением несовершеннолетних	Заместитель директора по АХЧ и КБ
Информационно-просветительское	Сентябрь -ноябрь - разработка материалов, ноябрь-декабрь- распространение	Разработка и распространение информационного материала на бумажных носителях (памятки, листовки) для родителей обучающихся и педагогов при подготовке к ГИА	Обеспечение информационного просвещения по подготовке и при сдаче ГИА	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Трансляция видеоматериалов по вопросам подготовки и проведения ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классах по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Обеспечение информационного сопровождения по подготовке и сдаче ГИА	Зам.директора по УВР Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Сентябрь	Информационная листовка классным руководителям для	Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в	Социальный педагог

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
		проведения индивидуальной работы с родителями по своевременному выявлению и пресечению вовлечения подростков в смертельно опасное общение	смертельно опасное общение	
Информационно-просветительское	Сентябрь - стенд Ноябрь - сайт	Публикация информации на сайте образовательной организации и стенде «Психолог рекомендует...» о действующих на территории образовательной организации консультационных и медицинских пунктах, «Ящике доверия»	Помощь в предотвращении негативных эмоциональных переживаний, оказание своевременной консультационной помощи	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Сентябрь Январь	Оформление стенда «Психолог рекомендует...» психологическими рекомендациями, информацией о действующих «Телефонах доверия»	Обеспечение информационного просвещения по вопросам стрессоустойчивости перед и во время ГИА, профилактики детской смертности, способах и местах оказания неотложной круглосуточной психологической помощи	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Сентябрь 2020 -октябрь - разработка Октябрь-ноябрь - распространение	Разработка и распространение информационного материала для обучающихся на бумажных носителях (листовки, памятки, буклеты) по темам: «Способы снятия тревоги и стресса», «Психологическая готовность к ГИА», «Я люблю тебя, жизнь»	Обеспечение информационного просвещения с целью профилактики аутоагрессии несовершеннолетних, формирования жизненной мотивации	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Сентябрь Январь	Оформление раздела «Родителям» на сайте образовательной организации (психологические рекомендации,	Обеспечение информационного просвещения по вопросам стрессоустойчивости перед и во время ГИА,	Педагог-психолог и

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
		информацией о действующих «Телефонах доверия»)	профилактики детской смертности, способах и местах оказания неотложной круглосуточной психологической помощи	
Информационно-просветительское Коррекционное	Октябрь Декабрь Февраль Апрель - май	Работа родительских клубов, проведение лекториев для родителей (законных представителей)	Установление дружеского контакта с ребёнком, помощь в налаживании внутрисемейных взаимоотношений	Педагог-психолог и Классные руководители Руководитель Центра толерантности
Информационно-просветительское	Октябрь	Участие в городском родительском собрании «Понять, принять и уберечь»	Помощь родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся	Заместитель директора по ВР Родители
Информационно-просветительское	Октябрь - разработка Ноябрь-декабрь-распространение	Разработка и распространение психологических рекомендаций для педагогов (учителей-предметников) по вопросам профилактики детских суицидов в образовательной организации	Оказание психологической поддержки в период депрессивного состояния и стресса, предотвращение трагедии	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Октябрь Май	Информирование родителей (законных представителей) путём вручения письменных уведомлений о результатах проведённого психодиагностического исследования	Ознакомление родителей (законных представителей) о выявленных тревожных и суицидальных намерениях несовершеннолетних	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Октябрь Март	Проведение лектория для педагогов «Поможем предотвратить трагедию»	Оказание психологической помощи педагогам в создании условий жизнестойкости ребёнка	Педагог-психолог и
Информационно-просветительское	Ноябрь	Классные часы по теме «Интернет-безопасность»	Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение	Классные руководители
Информационно-	Ноябрь	Родительское собрание	Помощь, родителям	Заместите

<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
просветительское		на тему «Поможем предотвратить трагедии»	(законным представителям) в создании условий жизнестойкости ребёнка	ль директора по ВР
Информационно-просветительское	Ноябрь	Информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа «Детского телефона доверия» с единым общероссийским телефонным номером, консультационных пунктов оказания экстренной правовой и психологической помощи с использованием современных коммуникативных сервисов и электронного журнала	Обеспечение информирования о возможности получения правовой, консультативной и психологической помощи при угрозе совершения преступления в отношении несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР
Информационно-просветительское	Декабрь	Общешкольное родительское собрание: «Не оставим в беде»	Просвещение родительской общественности о признаках суицидальных намерений у подростков и способах предотвращения трагедии	Заместитель директора по ВР
Информационно-просветительское	Январь	Лекторий для педагогов «Путь к успеху»	Помощь педагогам в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.	Заместитель директора по ВР
Информационно-просветительское	Март	Родительское собрание в форме психологического тренинга для выпускников и	Создание условий для формирования психологической стабильности	Заместитель директора по УВР;

<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
		родителей «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена»	несовершеннолетних	Педагог-психологи
Информационно-просветительское	Март	Общешкольное родительское собрание по теме «Информационная безопасность в семье»	Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно опасное общение	Заместитель директора по ВР
Консультационное	В течение года	Индивидуальные и групповые психологические консультации для выпускников «Скоро экзамен»	Создание условий для формирования психологической стабильности несовершеннолетних	Педагог-психологи
Консультационное	В течение года	Работа Консультационного пункта	Помощь в предотвращении негативных эмоциональных переживаний, оказание своевременной консультационной помощи	Администрация Педагог-психологи Социальные педагоги
Консультационное	В течение года	Психологическое консультирование обучающихся и их родителей по сигналам классных руководителей и итогам психологического тестирования	Профилактика аддиктивного и суицидального поведения	Педагог-психологи
Коррекционное	В течение года	Реализация коррекционно-развивающей программы «Мир эмоций»	Формирование навыков саморегуляции и релаксации	Педагог-психологи
Коррекционное	В течение года	Реализация коррекционной программы по психолого-педагогическому сопровождению детей, условно отнесённых к группе потенциальных суицидентов «Дорога в жизнь»	Организация групповой и индивидуальной коррекционно-психологической работы (тренинги, игры, кинопросмотры и т.д.) с обучающимися и законными представителями по предупреждению аутоагрессивных попыток несовершеннолетних и стабилизации эмоционально-волевой сферы	Педагог-психологи
Коррекционное	В течение года	Реализация программы	Формирование у	Социальн

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
		«Разумный выбор» 10-11 классы	подростков и молодежи позитивного отношения к жизни через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.	ые педагоги Педагоги-психологи
Коррекционное	В течение года	Реализация программы «Тропинка к своему «Я» 1-4 классы	Оказание помощи младшим школьникам в определении своего места в школьной жизни, оптимизация их взаимодействия со сверстниками и учителями	Педагоги-психологи
Коррекционное	В течение года	Реализация программы «Социализация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»	Формирование и укрепление физического, социального, психического и нравственного здоровья обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством обеспечения благоприятной бесконфликтной среды.	Социальные педагоги Педагоги-психологи
Коррекционное	По запросу классных руководителей	Групповые коррекционные занятия с обучающимися по формированию жизненной мотивации обучающихся	Формирование и укрепление физического, социального, психического и нравственного здоровья обучающихся	Педагоги-психологи
Методическое	В течение года	Разработка социально-психологических проектов по профилактике суицидального, девиантного поведения, зависимостей несовершеннолетних, формированию потребности в здоровом образе жизни.	Оказание адресной помощи детям и подросткам в ситуациях суицидального риска	Педагогические работники
Организационное Информационно-просветительское	В течение всего периода	Организация курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, заседаний Координационного	Обеспечение методическим сопровождением реализацию алгоритма действий при выявлении признаков	Администрация



Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
		<p>совета для специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, классных руководителей, педагогов образовательных организаций по вопросам профилактики суицида, подростковых девиаций, в том числе по вопросам:</p> <p>«Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе с целью исключения случаев оскорбления, унижения, применения психического и физического давления несовершеннолетних», «Работа с собственной агрессией, тревожностью, кризисной ситуацией, профилактика самовыгорания», «Организация и проведение адресной профилактической работы с референтной группой несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного и демонстративного поведения»</p>	<p>суицидального поведения у несовершеннолетних</p>	
Организационное	Ежеквартально	<p>Мониторинг деятельности специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения по выявлению обучающихся с признаками и предпосылками суицидального поведения</p>	<p>Анализ эффективности деятельности служб психолого-педагогического сопровождения с целью раннего выявления и коррекции девиантного поведения обучающихся</p>	Администрация ОО

<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
Организационное	Август	Проведение административного совещания, обсуждение вопросов на педагогическом совете	Корректировка и проектирование деятельности на 2020-учебный год с целью осуществления единого подхода к решению проблем профилактики суицидальных намерений, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов	Администрация ОО
Организационное	Август	Разработка образовательных модулей для обучающихся, направленных на формирование навыков защиты и собственной безопасности, поведения в различных жизненных ситуациях	Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции	Администрация, педагогические работники
Организационное	Сентябрь	Издание локальных актов по вопросам профилактической работы в ОО	Закрепление ответственных лиц по направлениям в соответствии с перечнем функций и обязанностей	Администрация ОО
Организационное	Январь	Семинар-практикум для педагогов по профилактике суицидального поведения и конфликтных ситуаций «Медиации как форма урегулирования конфликтов и разрешения споров»	Повышение уровня психологической и личностной компетентности педагогов в области профилактики суицидального и конфликтного поведения детей и подростков.	Администрация
Профилактическое	В течение года	Профилактическая служба «Ящик доверия»	Оперативный приём, учёт и рассмотрение письменных обращений обучающихся	Педагоги-психологи
Профилактическое	В течение года	Развитие и поддержка волонтерского движения с целью пропаганды здорового образа жизни	Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции	Педагогические работники
Профилактическое	В течение года	Организация работы по	Создание условий для	Педагоги

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
ое		вовлечению несовершеннолетних, в том числе с девиантным поведением в волонтерскую деятельность, в молодежное движение «Российское движение школьников»	формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции	ческие работники
Профилактическое	В течение года	Реализация образовательных модулей для обучающихся, направленных на формирование навыков защиты и собственной безопасности, поведения в различных жизненных ситуациях	Создание условий для формирования у подростков навыков безопасной жизнедеятельности, поведения в различных жизненных ситуациях, правовой компетенции	Педагогические работники
Профилактическое	В течение года	Встречи-беседы с обучающимися с представителями учреждений системы профилактики	Снижение смертности подростков и предотвращение суицидов	Заместитель директора по ВР
Профилактическое	В течение года	Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр).	Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью	Заместитель директора по ВР Медицинский работник
Профилактическое	В течение года	Реализация индивидуальных программ по предупреждению суицидов в отношении выявленных несовершеннолетних, имеющих высокий уровень суицидальной склонности	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних	Педагог-психологи
Профилактическое	В течение года	Разработка индивидуальных маршрутов занятости детей, в том числе в каникулярный период	Обеспечение контроля за занятостью несовершеннолетних	Классные руководители Социальный педагог
Профилактическое	В течение года	Проведение цикла тренингов для обучающихся по предупреждению виктимного поведения, профилактике агрессии	Создание условий для формирования психологической стабильности несовершеннолетних	Педагог-психолог Классный руководитель

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
Профилактическое	В течение года	Работа Школьной службы примирения «Школа Медиации»	Предотвращение и разрешение конфликтных и криминальных ситуаций с участием несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог и Социальный педагог
Профилактическое	Октябрь	Месячник профилактики возникновения вредных привычек «Не преступи черту»	Профилактика вредных привычек, выработка навыков противодействия негативному давлению	Заместитель директора по ВР
Профилактическое	Октябрь	Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 10-11 класс	Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью	Заведующий библиотекой
Профилактическое	Октябрь	Всероссийская акция «День психического здоровья»	Поддержание эмоционально-стабильного психического состояния обучающихся	Педагог-психолог и
Профилактическое	Октябрь	День психического здоровья «Жизнь-это дар» (10 октября)	Выработка навыков противодействия негативному давлению со стороны детей и взрослых. Профилактика отрицательного эмоционального состояния обучающихся и педагогов	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог и
Профилактическое	Ноябрь	Проведение акции «Открытое письмо: как прекрасен этот мир!», в том числе в сети Интернет	Пропаганда ценности человеческой жизни, формирование имиджа здорового человека	Заместитель директора по ВР
Профилактическое	Декабрь	Лекторий для педагогов «Будь толерантен, педагог!»	Обеспечение педагогов профилактической информацией при выявлении и предотвращении аутоагрессивного поведения обучающихся	Педагог-психолог и
Профилактическое	Апрель 2024	Месячник профилактики возникновения вредных привычек «Мы выбираем будущее»	Профилактика вредных привычек, выработка навыков противодействия негативному давлению	Заместитель директора по ВР
Профилактическое	Апрель 2024	Библиотечный урок	Профилактика вредных	Заведую

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание мероприятия	Цель мероприятия	Исполнитель
ое		«Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 10-11 классов	привычек, выработка навыков противодействия негативному давлению	ций библиотекой
Профилактическое	Май 2024	Общешкольное родительское собрание по вопросам формирования стрессоустойчивости при подготовке к ГИА «Переживём экзамен ВМЕСТЕ»	Обеспечение информационного сопровождения по подготовке и сдаче экзаменов	Заместитель директора по УВР

**Совместная работа классного руководителя 10-11 классов  
с социальным педагогом и педагогом-психологом  
2023-2024 учебный год**

Месяц	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся	Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся
Сентябрь	Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы; «Мои цели как ценность» занятия с элементами тренинга. 17-28.09.2023	Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	«Общение родителей и детей» - индивидуальные беседы с родителями.
Октябрь	«Искусство общения с родителями» занятия с элементами тренинга. 01-31.10.2023 Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Изучение адаптации десятиклассников.	«Легко ли быть молодым» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 15-25.10.2023  Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы	«Общение родителей и детей» - индивидуальные беседы с родителями 15-25.10.2023 «Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - занятие социального

Месяц	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся	Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся
		снятия эмоционального напряжения».	педагога с классным коллективом» Предупреждение противоправных, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, профилактики потребления подростками психоактивных веществ – родительское собрание 15-25.10.2023
Ноябрь	«Факторы влияющие на выбор профессии». Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 01-30.11.2023 Изучение мотивации у обучающихся.	«Результаты мониторинга по изучению адаптации и мотивации обучающихся» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 01-30.11.2023  Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	«Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании. 01-30.11.2023
Декабрь	«Особенности межличностного общения»- занятие с элементами тренинга. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 01.-24.12.2023	«О признаках возможного суицида» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. 22-27.12.2023  Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	Проведение профилактических мероприятий для обучающихся, родителей по предупреждению беременностей, аборт несовершеннолетних, болезней, передаваемых половым путем, преступлений против половой неприкосновенности 22-27.12.2023
Январь	Индивидуальные занятия по	Индивидуальные	«Уголовная,

Месяц	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся	Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся
	развитию по развитию эмоционально-волевой сферы; «Моя будущая профессия» занятия с элементами тренинга, 22-26. 01.2024 года	консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	административная ответственность и ее последствия» - выступление на родительском социальном педагога собрания. 12-26. 01.2024 года
Февраль	«Как справиться со стрессом?» занятия с элементами тренинга, 12-16. 02.2024 года. Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.	«Возрастные и индивидуальные особенности старшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, 28. 02.2024 года  Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	«Возможности профилактики в семье» - выступление социального педагога на родительском собрании, 01-28.02.2024 года
Март	«Приемы организации запоминаемого материала», 19-23. 03.2024 года.  Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.	«Психологическая помощь в выборе профессии» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, 22. 03.2024 года.  Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	«Семья – здоровый образ жизни» выступление социального педагога на родительском собрании, 22. 03.2024 года.
Апрель	«Развитие навыков самоконтроля»- занятие с элементами тренинга, 9-13. 03.2024 года.  Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы.	«Возрастные и индивидуальные особенности старшего школьного возраста» - выступление педагога-психолога на родительском собрании, 26. 04.2024 год  Индивидуальные	«Отношение в современной семье» - выступление социального педагога на родительском собрании. 26. 04.2024 год

Месяц	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с классным коллективом	Совместная работа педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся	Совместная работа социального педагога, классного руководителя с классным коллективом, родителями обучающихся
		консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	
Май	Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. 1-12. 05.2024 года.	«Психологическая помощь в выборе профессии» - выступление педагога-психолога на родительском собрании. Индивидуальные консультации: «Выбор профессии», «Самооценка», «Приемы снятия эмоционального напряжения».	«Отдых в рамках норм действующего законодательства РФ» выступление социального педагога на родительском собрании, 1-25. 05.2024 года.

Приложение 9

**План профилактики употребления ПАВ среди обучающихся**

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия*	Дата проведения	Ответственный
<b>1. Аналитическая деятельность</b>			
1.1. Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации	Получение в Департаменте образования Администрации города Ханты-Мансийска результатов проведения социально-психологического тестирования	15.11.2023	Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР
	Назначение ответственных лиц по организации работы с результатами проведенного социально-психологического тестирования направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023-2024 учебном году.	24.11.2023	Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР
	Анализ данных и подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в ОО	15.12.2023	Яструбенко В.О. - педагог-психолог



Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия*	Дата проведения	Ответственный
1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска	Анализ динамики изменений в группе риска	10.03.2024	Мещерякова К.А. - педагог-психолог, Яструбенко К.О. – педагог-психолог
1.3. Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально-психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам)	Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования.	15.12.2023	Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР; Ивасюк И.М. - социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог.
<b>2. Информационно-просветительская деятельность</b>			
2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися			
2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Размещение информация на стендах: в фойе 1 этажа; возле кабинетов №126/3,360/1,306, 101; возле лестничных клеток; в каждом классном кабинете.	10.12.2023	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
	Размещение информации на сайте	10.12.2023	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
	Размещение информации в группах и социальных сетях: Viber, ВКонтакте	10.12.2023	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
	Выдача информационной листовки	10.12.2023	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и	Беседа – лекция «Способы распространения спирто – содержащих и наркотических ядов в социуме». По параллелям 10-11 классов.	23.12.2023	Калашников М.В. - социальный педагог

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия*	Дата проведения	Ответственный
социальным)	Беседа – лекция «Яды, употребляемые в пищу человеком». По параллелям 10-11 классов.	23.12.2023	Ивасюк И.М.- социальный педагог Калашников М.В. - социальный педагог
	Беседа – лекция «Борьба с распространением спиртосодержимых и наркотических ядов в социуме». По параллелям 10-11 классов.	16.12.2023	Калашников М.В. - социальный педагог
<b>2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями</b>			
2.2.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ	Общешкольное родительское собрание. Информирование (обезличенное) о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ	17.12.2023	Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР, Калашников М.В. – социальный педагог
	Индивидуальное информирование родителей (законных представителей) о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ	До 07.12.2023	Калашников М.В. - социальный педагог
2.2.2 Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Размещение общей информации в группах и социальных сетях: Viber, ВКонтакте	В течение всего периода	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
	Индивидуальное информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	В течение всего периода	Мещерякова К.А. - педагог-психолог, Яструбенко К.О. – педагог-психолог
2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей	Выступление на классных родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов	В течение всего периода	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог.

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия*	Дата проведения	Ответственный
2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися	Выступление на классных родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов	В течение всего периода	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог.
2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся	Выступление на классных родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов	10.12.2023-28.02.2024	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог.
<b>2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами</b>			
2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)	Совещание педагогических работников ОО	01.12.2023	Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР
2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе	Работа в рамках Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	До 25.12.2023	Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР
2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов	Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО»	15.02.2023	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Шурмилов А.В. – педагог-психолог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог.

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия*	Дата проведения	Ответственный
2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися	Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО»	15.01.2024	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся	Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО»	15.01.2024	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения	Совещание-семинар «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в условиях ОО»	15.01.2024	Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог
<b>3. Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
3.1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	Коррекционная работа с классным коллективом обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования.	В течение всего периода	Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог
	Реализация программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Разумный выбор» (10-11 классы), «Ты и закон» (10-11 классы).	В течение всего периода	Калашников М.В. - социальный педагог; Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог; Золотухин В.В. – учитель истории и обществознания
3.2. Коррекция социально-психологических условий обучения	Коррекционная работа с классным коллективом обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования.	В течение всего периода	Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог
3.3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов	Коррекционная работа с классным коллективом обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования.	В течение всего периода	Мещерякова К.А. - педагог-психолог; Яструбенко К.О.- педагог-психолог

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия*	Дата проведения	Ответственный
<b>4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)</b>			
4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся	Выезды в семью обучающегося, находящегося в «зоне риска» в соответствии с результатами социально- психологического тестирования, с целью мониторинга рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся	В течение всего периода	Классные руководители Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации	Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации	В течение всего периода	Классные руководители Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Работа отряда волонтеров «Кибердружина»	В течение всего периода	Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог
<b>5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся</b>			
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках ОО, а также за пределами ОО. Вовлечение обучающихся в общественную, спортивную, творческую жизнь ОО.	В течение всего периода	Классные руководители Ивасюк И.М.- социальный педагог; Калашников М.В. - социальный педагог; Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни	Реализация плана воспитательной работы ОО (проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в мероприятиях различного уровня). Проведение мероприятий по плану совместной работы с учреждениями: БУ ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД»); ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский»	В течение всего периода	Колесникова Т.В.- заместитель директора по ВР; Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-педагогической и методической работе

## План мероприятий антикоррупционной направленности

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.1.	Анализ качества реализации «Плана работы по противодействию коррупции за 2023-2024 учебный год»	август	Директор школы
1.2.	Разработка и утверждение «Плана работы по противодействию коррупции на 2023-2024 учебный год»	май-сентябрь	Директор школы Педсовет
1.3.	Анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	август- сентябрь	Директор школы
<b>2. Обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности</b>			
2.1.	Использование прямых телефонных линий в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями.	В течение года	Директор школы
2.2.	Организация личного приема граждан директором школы.	По графику	Директор школы
2.3.	Соблюдение единой системы оценки качества образования с использованием процедур: - аттестация педагогов школы; - мониторинговые исследования в сфере образования; - статистические наблюдения; - самоанализ деятельности ОУ; - создание системы информирования управления образованием, общественности, родителей о качестве образования в школе; - соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы, условия); - организация информирования участников ГИА и их родителей (законных представителей); - определение ответственности педагогических работников, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением, если таковые возникнут.	Февраль - май, июнь	Зам. директора по УВР
2.4.	Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании. Определение ответственности должностных лиц.	В течение года	заместитель директора по УВР, секретарь
2.5.	Контроль за осуществлением приёма в первый класс.	Февраль-август	Заместитель директора по УВР
2.6.	Информирование граждан об их правах на получение образования.	В течение года	Классные руководители, Администрац

			ия школы
2.7.	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).	В течение года	Директор школы
2.8.	Обеспечение соблюдения правил приема, перевода и отчисления, обучающихся из школы	В течение года	Директор школы
<b>3. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения</b>			
3.1.	Проведение Дней открытых дверей. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу, обучения в ней (для первоклассников)	В течение года	Директор школы, Зам. директора по УВР
3.2.	Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ.	Январь - март	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
3.3.	Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, в СМИ о проводимых мероприятиях.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.4.	Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий.	В течение года	Директор школы
3.5.	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
3.6.	Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства.	По факту	Директор школы
<b>4. Антикоррупционное образование</b>			
4.1.	Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Октябрь	Классные руководители
4.2.	Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	В течение года	Зам. директора по ВР
4.3.	Диспут: «Что заставляет человека брать взятки?» (8-9 классы)	Декабрь	МО учителей истории и обществознания
4.4.	Творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 10-11 классов на тему «Я против коррупции»	Ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
4.5.	Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение». (6-7 классы)	Январь	МО учителей истории и обществознания

4.6	Лекция: «Коррупция – явление политическое или экономическое?». (10-11 классы)	Март	МО учителей истории и обществознания
4.7.	Анкетирование: «Бытовая» коррупция в школе».	Май	Педагог-психолог
4.8.	<b>Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»</b>	Ноябрь-декабрь	библиотекарь
<b>5. Работа с педагогами</b>			
5.1.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.	Январь	Классные руководители
5.2.	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов.	В течении года	Зам. директора по ВР
<b>6. Работа с родителями общественностью</b>			
6.1.	Размещение на сайте школы Публичного доклада и правовых актов антикоррупционного содержания с отчётом об их исполнении	в течение года	Зам.директора по ВР
6.2.	Участие в публичном отчете школы.	сентябрь	Антикоррупционная комиссия
6.3.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов.	В течение года	Директор школы
6.4.	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы».	Декабрь	Директор школы, Антикоррупционная комиссия
6.5.	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся.	в течение года	Антикоррупционная комиссия
6.6.	День открытых дверей школы для родителей	март-апрель	Заместители директора
6.7.	Проведение социологического исследования среди родителей по теме «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг»	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
6.8.	Обеспечение соблюдения порядка административных процедур по приёму и рассмотрению жалоб и обращений граждан	Постоянно	Антикоррупционная комиссия
6.9.	Экспертиза жалоб и обращений граждан, поступающих через информационные каналы связи (электронная почта, телефон) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами школы	По мере поступления обращений	Антикоррупционная комиссия
<b>7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами</b>			
7.1.	Обмен информацией в рамках межсетевое взаимодействия в объёме компетенции	Постоянно	Директор школы
<b>Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции</b>			



8.1.	Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом № 223-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	В течение года	Директор школы Зам. директора по АХЧ
8.2.	Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств	В течение года	Директор школы Антикоррупционная комиссия
8.3.	Осуществление контроля за организацией и проведением ЕГЭ	Сентябрь -июль	Заместитель директора по УВР
8.4.	Осуществление контроля за получением, учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании	Июнь, июль	Заместитель директора по УВР
<b>Обеспечение контроля за качеством предоставляемых государственных услуг в электронном виде</b>			
9.1.	Оказание услуг в электронном виде: - Электронный дневник - электронный журнал - Предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации и результатах проведения ГИА	В течение года	Администрация школы Зам. директора по УВР

Приложение 11

**Совместное планирование с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»**

Сроки проведения	Мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
В течение месяца	Профилактическая акция «Внимание дети!»	Родители 10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
2 сентября	Беседа инспектора ГИБДД с обучающимися в рамках урока безопасности	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
5-6 сентября	Профилактические беседы по правилам дорожного движения и безопасности участников дорожного движения.	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
7,8 сентября	Встреча инспектора с родителями на родительском собрании	Родители	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
5-12 сентября	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»	10-11 классы, родители	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Октябрь</b>			
22-26 октября	Профилактическая акция «Внимание! Каникулы!»	10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Ноябрь</b>			
15-18 ноября	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители

			Инспектор ГИБДД
В течение месяца	Встреча инспектора с родителями на родительском собрании	Родители	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Декабрь</b>			
3 декабря	Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения».	10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
В течение месяца	Профилактическая акция «Внимание каникулы!»	Родители, 10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Январь</b>			
22 января	Профилактические беседы по правилам дорожного движения	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Февраль</b>			
В течение месяца	Участие в конкурсе на лучшую печатную продукцию по тематике БДД	10-11 класс	Педагог-организатор Классные руководители Инспектор ГИБДД
<b>Март</b>			
18-22 марта	Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!»	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
В течение месяца	Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	Родители, 10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Апрель</b>			
В течение месяца	Профилактическая акция «Движение без опасности!»	10-11 классы	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
<b>Май</b>			
В течение месяца	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Родители 10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
	Профилактическая акция «Стань ярким, стань заметным»	10-11 класс	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД

Приложение 12

**Совместное планирование профилактической работы  
с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский»**

<b>Срок исполнения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отв. за исполнение</b>
В течение года	Проведение бесед с обучающимися, педагогическим составом, обслуживающим персоналом и родителями: по профилактике краж свободным доступом; правил безопасного поведения в обществе; профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.	Соц. педагог Инспектор ОДН
В течение года	Организация досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих в городском реестре несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Кл. руководители, соц. педагог, инспектор ОДН

В течение года	Проведение рейдовых мероприятий с целью посещения по месту жительства учащихся находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации в рамках «родительского патруля», по требованию	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ОДН
В течение года	Профориентационные акции по набору учащихся 11 классов в высшие учебные заведения системы УВД.	Зам. директора по УВР Инспектор ОДН
В течение года	Организация работы родительского патруля	Кл. руководители, соц. педагог, инспектор ОДН
Ежеквартально до 10 числа	Анализ состояния подростковой преступности в городе, в школе	Инспектор ОДН соц. педагог
2 пятница каждого месяца	Проведение заседаний школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	Инспектор ОДН администрация ОО
2 пятница каждого месяца	Проведение единого дня профилактики правонарушений среди учащихся: индивидуальная работа с подростками; лекции и беседы на правовую тематику с группами, классными коллективами.	Соц. педагог Инспектор ОДН
До 1 Сентября	Разработка и составление плана совместной работы	Инспектор ОДН, соц. педагог
Сентябрь	Участие в составлении, корректировке социального паспорта образовательного учреждения	Инспектор ОДН соц. педагог
Сентябрь и в течении уч. года	Проведение мероприятия «Всеобуч», с целью выявления несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения.	Соц. педагог, инспектор ОДН
7,8 сентября	Выступления на родительских собраниях	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН
Октябрь	Встречи с представителями правоохранительных органов в рамках декады: «Не приступи черту»	Соц. педагог инспектор ОДН
24 октября	Пресс-конференция «Опасная зависимость»	Инспектор ОДН соц. педагог администрация ОО
3 ноября	Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества»	Инспектор ОДН
24 ноября – 12 декабря	Проведение декады гражданско-правового воспитания (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, МО учителей истории и права, инспектор ОДН
24-25 декабря	Выступления на родительских собраниях	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН
20 марта	Выступления на родительских собраниях	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН
24 марта	Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества»	Инспектор ОДН
Апрель	Встречи с представителями правоохранительных органов в рамках декады «Мы выбираем будущее»	Соц. педагог инспектор ОДН
22, 23 мая	Выступления на родительских собраниях	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН

Июнь	Проведение в период выпускных вечеров в ОУ мероприятия «Выпускник», организация дежурства. Рейд «Безопасный выпускной»	ОДН, МБОУ СОШ №6
Июнь-Июль	Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества»	Инспектор ОДН
По согласованию	Экскурсии в подразделения УВД.	Педагог-организатор ОБЖ, инспектор ОДН

Приложение 13

**Совместное планирование профилактической работы  
с негосударственным частным образовательным учреждением дополнительного образования  
«Духовно-просветительский центр»**

Дата	Тема встречи	Обучающиеся	Ответственный
18.10.2023	I Отборочный этап Окружного молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы родители	Заместитель директора по ВР
22.10.2023	Участие в пресс-конференции «Опасная зависимость»	10-11 классы. 2 смены	Заместитель директора по ВР
20.11.2023	Окружной молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы родители	Заместитель директора по ВР
11.12.2023	Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна» школьного фестиваля «Культур много – Россия одна». Выступление священника с приветственным словом.	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
20.12.2023	Муниципальный этап фестиваля «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
06.01.2024	Финальный этап конкурса «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
23.01.2024	Круглый стол по проблемам духовной культуры	Педагоги	Администрация школы
09.04.2024	«Семья - малая церковь» - беседа-лекция о верности, о ценности семейных отношений	10-11 классы	Социальный педагог
01.05.2024- 15.05.2024	Фестиваль-конкурс «Пасха красная». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы родители	Заместитель директора по ВР
25.05.2024	<a href="#">Молебен в честь выпускников Ханты-Мансийска в Воскресенском соборе</a>	11 классы	Заместитель директора по ВР
01.06.2024 Летний период	Реализация программы детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки»,	10-11 классы	Заместитель директора по УВР

Приложение 14

**Совместное планирование профилактической работы  
с Ханты-Мансийским благочинием Ханты-Мансийской епархии  
русской православной церкви Московского патриархата**

Дата	Тема встречи	Аудитория
Октябрь	I Отборочный этап Окружного молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы родители
24.10.2023	Участие в пресс-конференции «Опасная зависимость»	10-11 классы

Дата	Тема встречи	Аудитория
Ноябрь	Окружной молодежный <i>фестиваль</i> военно-патриотической песни « <i>Димитриевская суббота</i> в Югре». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы родители
Декабрь	Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна» школьного фестиваля «Культур много – Россия одна». Выступление священника с приветственным словом.	10-11 классы
20.12.2023	Муниципальный этап фестиваля «Рождество в Югре православной». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы
Январь	Финальный этап конкурса « <i>Рождество в Югре православной</i> ». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы
Февраль	« <i>Душа – мой храм</i> » - беседа-лекция о вреде ругательств и ненормативной лексики	10 классы
Апрель	« <i>Семья - малая церковь</i> » - беседа-лекция о верности, о ценности семейных отношений	10-11 классы
01.05.2024- 15.05.2024	Фестиваль-конкурс « <i>Пасха красная</i> ». Участие в конкурсе, обеспечение зрительской аудитории	10-11 классы родители
25.05.2024	<a href="#">Молебен в честь выпускников Ханты-Мансийска в Воскресенском соборе</a>	11 классы
Летний период	Реализация программы «Истоки» в детском лагере с дневным пребыванием детей «Патриот Отечества»	10-11 классы

Приложение 15

**Совместное планирование профилактической работы с БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»**

№ п/ п	Мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	
					БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Образовательные учреждения
1	Проведение обследования на выявление факторов риска хронических инфекционных заболеваний <b>(биоимпедансметр, кардиовизор, смокелайзер)</b> , консультирование по отказу от курения	Педагогический состав, родители	По договоренности	Очная	Специалисты ОРРиМПОЗ	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
2	Распространение полиграфической по профилактике употребления психоактивных веществ, алкогольной продукции, никотинсодержащей продукции	Обучающиеся	По плану месячников учреждений	-	Заведующий хозяйством АХЧ Киркича О.В.	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

№ п/ п	Мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	
					БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Образовательные учреждения
3	Проведение V окружного конкурса художественного творчества «Быть здоровым – здорово!»	Педагогический состав, родители, воспитанники, обучающиеся	Февраль - май	Заочная	Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю.	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
4	Проведение VI городского конкурса по формированию здорового образа жизни среди обучающихся 6-7-ых классов общеобразовательных школ г. Ханты-Мансийска	Педагогический состав, родители, обучающиеся	Октябрь - май	Очная/дистанционная (по согласованию сторон)	Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю.	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
5	Проведение городской интерактивной игры-квеста «Завтра начинается сегодня» для обучающихся 7-ых классов общеобразовательных школ г. Ханты-Мансийска	Обучающиеся	Сентябрь	Очная/дистанционная (по согласованию сторон)	Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю.	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
6	Проведение XI городской конференции среди обучающихся и студентов г. Ханты-Мансийска «Теория и практика общественного здоровья»	Педагогический состав, обучающиеся	Сентябрь – март	Очная/дистанционная (по согласованию сторон)	Психолог ОАиСП Зинова Е.Ю.	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
7	Выступления на родительских собраниях по запросу представителей образовательной организации	Родители	По предварительной договоренности	Очная/дистанционная (по согласованию сторон)	Специалисты БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Администрация МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
8	Консультирование по отказу от курения	Педагогический состав, родители	По предварительной записи	Очная/дистанционная (по согласованию сторон)	Педагогический состав, родители, обучающиеся	По плану месячников учреждения
9	Распространение печатной продукции по вопросам пропаганды ЗОЖ	Педагогический состав, родители,	По плану месячников учреждений	Очная/дистанционная (по согласованию сторон)	Психолог ООМОПр Зинова Е.Ю., инструктор по	Социальный педагог Калашников М.В.

№ п/ п	Мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	
					БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Образовательные учреждения
		обучающиеся	ия	нию сторон)	ГВ ООМОПр Ремизова Т.И.	

Приложение 16

**Совместное планирование профилактической работы  
с КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»**

Дата	Мероприятие	Аудитория
29.09.2023	Интерактивная лекция «ВИЧ. Расставим точки»	8 класс
Октябрь	Семинар-тренинг «Методы и формы профилактической работы с детьми по проблеме ВИЧ-инфекции»	для педагогов
	Экспресс-тестирование на ВИЧ в трудовом коллективе	для сотрудников
20.10.2023	Интерактивная лекция «Если ты выбираешь жизнь»	9 класс
Декабрь	Выступление на родительском собрании «Роль семьи в формировании ответственного поведения ребенка как профилактика заражения ВИЧ-инфекцией»	для родителей
24.11.2023	Интерактивная лекция «Если ты выбираешь жизнь»	10 класс
25.12.2023	Интерактивная лекция «Если ты выбираешь жизнь»	11 класс
22.04.2024	Выездная выставка «Знать сегодня, чтобы жить завтра»	для школьников 10-11 классов

Приложение 17

**Совместное планирование профилактической работы с БУ ХМАО-Югры  
«Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»**

Дата	Мероприятие	Аудитория
24.10.2023	Конференция «Опасная зависимость»	10-11 классы
Февраль 2022	Прохождение профилактического медицинского осмотра по итогам социально-психологического тестирования	От 15 лет и старше
18.05.2023	Практическое занятие: «Как справиться со стрессом»	11 классы
По заявке	Выступление на родительском собрании по теме «Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних»	Родители

Приложение 18

**Совместное планирование профилактической работы  
с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре**

№ п/п	Дата	Тема встречи	Контингент

1.	08.09.2023	Участие в родительском собрании	Родители
2.	02.11.2023	Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества»	Обучающиеся 10-11 класс
3.	24.11.2023	Беседа-лекция для родителей в рамках лектория на родительском собрании: «Преступления, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних»	Родители
4.	13.02.2024	Беседа-лекция: «Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение данных преступлений».	10-11 классы
5.	29.03.2024	Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества»	Обучающиеся 10-11 класс
6.	26.04.2024	Беседа-лекция: «Использование криминалистической техники в расследовании преступлений»	10-11 классы
7.	Июнь – июль 2023	Участие в программе «Правовой вестник» лагеря с дневным пребывание детей «Патриот Отечества»	Обучающиеся 10-11 класс

Приложение 19

**План внутришкольного контроля воспитательной работы**

Тематика контроля	Клас с	Сроки	Ответственный администратор	Сотрудники	Форма отражения результата
Состояние воспитательной работы в классных коллективах. Анкетирование выборочное. Проверка папок по классному руководству.	10-11	В течение всего года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР; Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе, Калашников М.В. – заместитель директора по БОП	Классные руководители. МО классных руководителей	Справки, приказы
Организация воспитательной работы. Планы воспитательной работы классных руководителей.	10-11	До 25.09	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР	Классные руководители	Справка, приказ



Тематика контроля	Клас с	Сроки	Ответственный администратор	Сотрудники	Форма отражени я результат а
Классный уголок.					
Выявление проблемных учащихся, формирование банка данных. Социальный паспорт класса.	10-11	До 30.09	Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе	Классные руководители Социальный педагог	Справка, приказ
Организация занятости обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, проживающих в семьях, находящихся в СОП, в УДО школы и города.	10-11	До 30.09	Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе	Классные руководители Социальный педагог	Отчёт
Организация и проверка работы объединений дополнительного образования. Проверка программ, КТП, журналов кружковых занятий.	10-11	До 15.10	Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Справка, приказ
Состояние воспитательной работы. Организация проведения занятий педагогами дополнительного образования детей.	10-11	До 30.10	Колесникова Т.В. – заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Справка, приказ
Организация воспитательной работы в классном коллективе по ТБ (журналы по технике безопасности)	10-11	До 15.11	Калашников М.В. – заместитель директора по БОП	Классные руководители	Справка, приказ
Организация занятости обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, проживающих в семьях, находящихся в СОП, в УДО школы и города.	10-11	До 15.11	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе	Классные руководители Социальный педагог	Отчёт
Проверка деятельности «Центра социально-языковой адаптации детей-мигрантов»	10-11	До 30.11	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР	Педагог-организатор	Справка
Проверка деятельности Совета профилактики		До 30.11	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР	Социальные педагоги	Справка
Организация занятости обучающихся в УДО	10-11	До 15.12	Колесникова Т.В. – заместитель	Классные руководители	Отчёт

Тематика контроля	Клас с	Сроки	Ответственный администратор	Сотрудники	Форма отражени я результат а
школы и города.			директора по УВР	Социальный педагог	
Состояние воспитательной работы. Документация классных руководителей ШМО классных руководителей	10-11	До 25.12	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР	Классные руководители	Справка, приказ
Работа объединений дополнительного образования. Проверка журналов кружковых занятий.	10-11	До 20.01	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Справка, приказ
Проверка деятельности консультационного пункта	-	До 20.01	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР	Участники Консультационного пункта	Отчет
Проверка состояния работы МО педагогов-организаторов. Документация педагогов-организаторов	10-11	До 30.01	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР	Педагоги-организаторы	Справка, приказ
Организация занятости обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, проживающих в семьях, находящихся в СОП, в УДО школы и города.	10-11	До 15.01	Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе	Классные руководители Социальный педагог	Отчёт
Состояние работы по ветеранско-шефскому движению в классном коллективе	10-11	До 15.02	Мамонтов В.В. – заместитель директора по ВР	Классные руководители	Справка, приказ
Проверка деятельности школьного отряда «Кибердружина»	-	До 25.02	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР	Руководитель отряда «Кибердружина»	Справка
Организация работы классного руководителя с родителями Протоколы родительских собраний	10-11	До 15.03	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР	Классные руководители	Справка, приказ
Работа объединений дополнительного образования. Проверка журналов кружковых занятий.	10-11	До 30.03	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Справка, приказ
Организация занятости	10-11	До 15.03	Ивасюк И.М. -	Классные	Отчёт

Тематика контроля	Клас с	Сроки	Ответственный администратор	Сотрудники	Форма отражени я результат а
обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, проживающих в семьях, находящихся в СОП, в УДО школы и города.			начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе	руководители Социальный педагог	
Деятельность структур ученического самоуправления, школьного пресс-центра. РДШ, ЮНАРМИЯ	10-11	До 15.04	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования, Классные руководители	Справка, приказ
Работа объединений дополнительного образования. Отчёт объединений дополнительного образования.	10-11	До 15.04	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Справка, приказ
Работа объединений дополнительного образования. Проверка журналов кружковых занятий.	10-11	До 20.05	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Справка, приказ
Организация каникулярной занятости обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, проживающих в семьях, находящихся в СОП, в УДО школы и города.	10-11	До 15.05	Ивасюк И.М. - начальник отдела по социально-психологической и профилактической работе	Классные руководители Социальный педагог	Отчёт, совещание при директоре
Анализ работы Службы ППМС-сопровождения	-	До 30.05	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР Берышникова С.В. – заместитель директора по УВР	Участники Службы ППМС-сопровождения	Анализ
Состояние воспитательной работы.	10-11	До 30.05	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР, Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог, Педагоги-организаторы	Анализ-отчёт, педсовет, совещание при директоре
Состояние воспитательной работы летнего пришкольного лагеря.	10-11	До 20.06	Мамонтов В.И. – заместитель директора по ВР	Начальник лагеря с дневным пребыванием	Анализ-отчёт, педсовет, совещание

Тематика контроля	Клас с	Сроки	Ответственный администратор	Сотрудники	Форма отражени я результат а
				детей, старший вожатый.	е при директоре

Приложение 20

**План проведения общешкольных профилактических линеек**

Дата	Направление	Тема, вопросы
07.09.2023	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки: «Законы общества, законы школы»</u> Профилактика ДДТТ (Встреча с инспектором); Объявление о конкурсе «Безопасная дорога». Обсуждение на линейке фактов попадания учеников школы в ДТП. Разговор о школьной форме, о правилах внутреннего распорядка.
14 .09.2023	Культура поведения. Нравственность.	<u>Общешкольные линейки о культуре поведения, о нравственности.</u> Правила внутреннего распорядка для школьников «Учись учиться!»
21 .09.2023	Культура поведения. Нравственность.	Общешкольные линейки. Тема: «Внешний вид школьника. Правила хорошего тона».
05.10.2023	Рефлексия. Организация школьной внеучебной деятельности.	<u>Общешкольные линейки «Подводим итоги мероприятий»</u> Итоги конкурса чтецов «С Днём учителя!», конкурса плакатов «С праздником, дорогие учителя!». Анонс мероприятий.
12.10.2023	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Здоровый образ жизни.	<u>Общешкольные линейки «Законы знай и соблюдай!».</u> 109-ОЗ от 10.07.2009». Ст. 20.1. часть 1 мелкое хулиганство. АК РФ; Анонс мероприятий; Организация конкурса агитбригадных представлений «Не приступи черту!», конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье».
19.10.2023	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Здоровый образ жизни. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки. Тема: «Профилактика простудных заболеваний».</u> Как уберечься от простуды; Культура поведения школьников; Подготовка к пресс-конференции «Опасная зависимость»; Итоги рейда «Внешний вид школьника».
26.10.2023	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение.	<u>Общешкольные линейки: «Безопасность жизнедеятельности, ЗОЖ»</u> Закон о запрете курения. Осторожно, тонкий лёд! Осторожно, гололёд! Безопасные каникулы.

02.11.2023	Культура поведения. Нравственность. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Семейные ценности.	<u>Общешкольные линейки: «Анонс грядущих мероприятий»</u>  Фестиваль национальных культур; Участие школьников в фестивале «Одеяло мира»; Школьный конкурс чтецов «Слово доброе о маме»
09.11.2023	Культура поведения. Нравственность. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение	<u>Общешкольные линейки: «Культур много – Россия одна!»</u>  Мы – одна семья (дружба народов); Фестиваль национальных культур – презентация, жеребьёвка.
16.11.2023 23.11.2023	Культура поведения. Нравственность. Уважение к старшим. Семейные ценности.	<u>Общешкольные линейки: «Мама – первое слово».</u> Конкурсы и итоги: Итоги школьного конкурса «Слово доброе о маме»; Подготовка к городскому конкурсу «Слово доброе о маме»; Школьный конкурс рисунков и плакатов «Мамины глаза» посвященный Дню матери; Школьный фотоконкурс «Моя мама на работе».
30.11.2023	Патриотизм. Культура поведения.	Общешкольные линейки «Учим гимн России».
07.12.2023	Толерантность. Культура поведения. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение.	<u>Общешкольные линейки «Подготовка к новогодним мероприятиям»</u>  Опасные петарды; Подготовка наградного материала к общешкольным линейкам; Конкурс газет и плакатов «Новый год у ворот!»; Акция по подготовке к Новому году «Мастерская Деда Мороза»; Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»; Проект «Сказка в подарок»; Участие в праздничных мероприятиях для детей-инвалидов в рамках акции «Новый год для всех».
14.12.2023	Культура поведения. Нравственность. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Семейные ценности.	<u>Общешкольные линейки «Безопасные каникулы»</u>  Техника безопасности в предновогодний, каникулярный период. Встреча с инспектором. Опасные зимние забавы. Один дома. Праздничные традиции.
14.01.2024	Патриотизм.	<u>Общешкольные линейки «Подвигу жить в веках!»</u> Школьный митинг памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина

18.01.2024	Культура поведения. Нравственность. Школьный патриотизм.	<u>Общешкольные линейки «Селфи в школе»</u> Селфи – польза или вред? Анонс: Подготовка к вечеру встречи выпускников
25.01.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Патриотизм.	<u>Общешкольные линейки «Телефон доверия»</u> Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия); Подготовка к вечеру встречи выпускников; Знакомство с Положениями мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивной работы.
01.02.2024	Патриотизм. ЗОЖ. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки «Все на сдачу ГТО!»</u> ГТО; Знакомство с Положениями некоторых мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивной работы; Подготовка к международному кинофестивалю «Дух огня»; Подготовка к школьному конкурсу чтецов «Жить – Родине служить!», посвящённому Дню защитника Отечества
08.02.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки «Культура поведения на дорогах, в общественном месте»</u> «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД; Как вести себя в кинотеатре; Участие в международном кинофестивале кинематографических дебютов «Дух огня».
15.02.2024	Законопослушное поведение. Организация занятости.	<u>Общешкольные линейки «МТО»</u> Встреча со специалистом МБУ «Молодежный центр»; Что такое МТО; Как трудоустроиться?
01.03.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки «Безопасные каникулы»</u>  Осторожно, ледоход!; Профилактика ДДТТ; Один дома.
15.03.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. Организация занятости.	<u>Общешкольные линейки «Каникулярный отдых»</u> Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период весенних каникул; Как провести каникулы.
22.03.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки:</u>  Сохранность школьного имущества, библиотечного фонда; Подведение итогов некоторых городских мероприятий. Тема: «109-ОЗ от 10.07.2009». Анонс мероприятий.

05.04.2024	Патриотизм. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	<u>Общешкольные линейки.</u> Действие Федерального закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
12.04.2024	Организация занятости. Патриотизм. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	Общешкольные линейки «Подготовка к майским праздникам» Сбор анкет по Болгарии. 9 мая. Бессмертный полк. Безопасное общение в интернете. Не разговаривай с незнакомцами! Участие в городском гала-концерте «Югорские россыпи».
03.05.2024	Патриотизм. Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения.	Общешкольные линейки «День Победы!» Заявки на Смотр строя и песни; Заявки на конкурс чтецов «Салют! Победа!»; Организация конкурса рисунков «Великая Победа»; Участие в городских мероприятиях, посвященных празднику День Победы
17.05.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. Организация занятости.	<u>Общешкольные линейки «Каникулярный отдых»</u> Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул; Как провести каникулы; Безопасный отдых; Встреча с инспектором.
24-27.05.2024	Безопасность жизнедеятельности. Законопослушное поведение. Культура поведения. Школьный патриотизм. Организация занятости.	Итоговые общешкольные линейки  Что читать летом; Где отдохнуть летом; Трудоустройство несовершеннолетних; Награждения по результатам общешкольных мероприятий; Награждения по итогам учебы.

Приложение 21

**План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в первой четверти 2023-2024 года**

Наименование мероприятий	Дата проведения
Инструктажи по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма с обязательной росписью детей в «Журнале инструктажа по технике безопасности».	01.09.2023-03.09.2023
Проверка и обновление школьного «Уголка по безопасности дорожного движения».	01.09.2023-03.09.2023
Обсуждение в классах фактов нарушения ПДД обучающимися школы за период	04.09.2023

летнего отдыха. Профилактическая беседа о безопасности участников дорожного движения.	13.09.2023
Профилактическая акция "Движение без опасности!"	03.09.2023-04.09.2023
Профилактическая акция "Водитель, сбавь скорость – дети пошли в школу!"	05.09.2023
Совещание педагогов	4.09.2023, 11.09.2023
Радиопередача «Пешеходы, будьте бдительны!»	03.09.2023-11.09.2023
Видеотрансляции по безопасности дорожного движения	03.09.2023-11.09.2023
Конкурс рисунков «На дороге безопасно – это классно!»	01.09.2023-15.09.2023
Общешкольное родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	17.09.2023, 18.09.2023
Профилактическая акция «Инспектор в класс!»	13.09.2023-20.09.2023
Общешкольное родительское собрание с участием инспектором ДПС ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	24.09.2023
Соревнования по вождению велосипеда среди участников команды юных инспекторов дорожного движения «Клаксон»	24.09.2023
Формирование школьного отряда «Кибердружина»	В течение всего периода
Распространение памяток среди обучающихся и их родителям «Защитим детей вместе», «Как сказать нет»	В течение всего периода
Оформление информационного стенда «Не приступи черту!»	25.09.2023
Занятия - тренинги «Я скажу: «Нет!».	В течение всего периода
Классные часы о вреде пагубных привычек «Мы - здоровое будущее страны».	В течение всего периода
Участие во всех городских тематических и творческих мероприятиях в рамках акции	В течение всего периода
Групповое занятие «Есть о чём подумать»	11,25.10.2023
Лекция «Курить – здоровью вредить» для 5-6 классов	12.10.2023
Лекция «Курить – здоровью вредить» для 7-9 классов	19.10.2023
Конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь!»: Рисунки; Плакаты.	15.10.2023-19.10.2023
Конференция для 10-11-х классов «Опасная зависимость»	22.10.2023
Видеолекторий «Время для здоровых привычек»	19.10.2023
Конкурс агитбригад «Не приступи черту!»	23-25.10.2023
Тематические общешкольные линейки.	09.10.2023 16.10.2023 23.10.2023
Акция «Безопасные каникулы»	23-25.10.2023
Общешкольное родительское собрание	25.10.2023

Приложение 22

**План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних во второй четверти 2023-**



**2024 года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
Встреча с инспектором ОДН МО МВД «Ханты-Мансийский» Булгариной Ю.Р. Безопасность личного имущества, административная и уголовная ответственность за не соблюдения и нарушения административного и уголовного кодексов, устава школы.	13.11.2023
Международный день толерантности	16.11.2023
Декада правовых знаний. Линейка «Закон о запрете курения в общественных местах». 10-11 классы.	17.11.2023
Трансляция видеороликов: 109-ОЗ, профилактика правонарушений, «Что такое совесть?»	19.11.2023
Декада правовых знаний. Презентация: «Закон Ханты-Мансийского АО-Югры от 10 июля 2009 года № 109-03»	24.11.2023
Профилактические беседы социального педагога с обучающимися 9,11 классов	25.11.2023
Декада правовых знаний. Политтурнир «Что ты знаешь о Конституции РФ?». 8 классы.	25.11.2023
Декада правовых знаний. Логическая игра по правам человека «Правовой бой». 10-11 класс.	25.11.2023
Декада правовых знаний. Лекция «Нормы права и нормы морали». 10-11 классы	26.11.2023
Конкурс сочинений среди учеников 5 классов «Честные глаза вбок не глядят»	30.11.2023
Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»: Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»; Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»; Конкурс исследовательских проектов; Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	01.12.2023 – 07.12.2023
Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Избирательные права граждан РФ». 9 классы.	03.12.2023
Декада правовых знаний. Классные часы «Конституция РФ». 10-11 классы.	06.12.2023
Декада правовых знаний. Научно-практическая конференция «Конституция РФ – путь к правовому государству». 10-11 классы	08.12.2023
Общешкольные линейки «Учим гимн России».	08.12.2023
Декада правовых знаний. Круглый стол «Конституция - основа демократии России». 9 классы.	09.12.2023
Всероссийский единый урок «Права человека», посвященный «Году памяти и славы»	11.12.2023
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы».	22.12.2023 28.12.2023

Общешкольные линейки «Техника безопасности в предновогодний, каникулярный период». Встреча с инспектором.	22.12.2023
Радиолинейка «Безопасные каникулы».	28.12.2023
Всероссийский правовой (юридический) диктант юрдиктант.рф	С 03.12.2023.

Приложение 23

**План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в третьей четверти 2023-2024 года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Профилактическая служба «Ящик доверия»	В течение всего периода
Реализация совместного планирования с учреждениями системы профилактики (приложение): НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД») БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» МСО СУ СК России по ХМАО-Югре ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский»	В течение всего периода
Проведение инструктажей по подпись в журнале инструктажей по ТБ	В течение всего периода
Проведение классных часов, бесед с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	В течение всего периода
«Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - выступление социального педагога на родительском собрании в 10-11 классах	12.01.2024 16.01.2024
Брейн-ринг «Светофор в действии». 3-4 классы	14.01.2024
Профилактические беседы по правилам дорожного движения. 10-11 классы	22.01.2024
Общешкольные линейки «Телефон доверия». Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия)	28.01.2024
Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества.	20-29.01.2024
Общешкольные линейки «Культура поведения на дорогах, в общественном месте» «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД; Как вести себя в кинотеатре; Участие в международном кинофестивале кинематографических дебютов «Дух огня».	11.02.2024
Беседа-лекция: «Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение данных преступлений».	13.02.2024
Общешкольные линейки «МТО» Что такое МТО; Как трудоустроиться?	18.02.2024

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Классные часы «Ради жизни на земле»	20.02.2024
Общешкольные линейки «ПДД знай и соблюдай!» -	25.02.2024
«Возможности профилактики в семье» - выступление социального педагога на родительском собрании в 10-11 классах	01-28.02.2024
«Общение родителей и детей» - выступление социального педагога на родительском собрании.	28.02.2024
Семинар-практикум для педагогов по профилактике суицидального поведения и конфликтных ситуаций «Медиации как форма урегулирования конфликтов и разрешения споров»	28.02.2024
Общешкольные линейки «Безопасные каникулы» Осторожно, ледоход! Пожарная безопасность. Профилактика ДДТТ; Один дома.	10.03.2024
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» Родители, 10-11 класс	15.03.2024
Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»	16.03.2024-21.03.2024
Радиолинейка «Безопасные каникулы»	16.03.2024-21.03.2024
Общешкольные линейки: Осторожно, ледоход! Профилактика ДДТТ; Один дома.	16.03.2024-21.03.2024
Общешкольные линейки «Каникулярный отдых» Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период весенних каникул; Как провести каникулы.	17 .03.2024
Общешкольное родительское собрание по теме «Информационная безопасность в семье»	19.03.2024
Городской слет «Юный инспектор движения» 3 класс	21.03.2024
Конкурс изобразительных работ «ПДД для всех людей!» 10-11 классы	18-22 .03.2024
«Семья – здоровый образ жизни» выступление социального педагога на родительском собрании в 10-11 классах	22. 03.2024
«Роль личного примера родителей в воспитании у детей потребности соблюдения выбранного режима дня» - выступление социального педагога на родительском собрании.	22. 03.2024
Общешкольные линейки: Сохранность школьного имущества, библиотечного фонда; Подведение итогов некоторых городских мероприятий. Тема: «109-ОЗ от 10.07.2009». Анонс мероприятий.	24 .03.2024
Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья 10-11 класс	02.04.2024
Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 10-11 класс	03.04.2024
Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 10-11 классов	07.04.2024
Общешкольные линейки. Действие Федерального закона от 23 .02.2021 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	07 .04.2024
Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья.	07 .04.2024

Мероприятия	Сроки проведения
Видеолекторий «Время для здоровых привычек»	09 .04.2024
Видеолекторий «Время для здоровых привычек»	09 .04.2024
Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр).	14.04.2024
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	15.04.2024
Видеолекторий «Время для здоровых привычек»	16 .04.2024

Приложение 24

**План основных мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования несовершеннолетних в результате пожаров, дорожно-транспортных происшествий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в четвертой четверти 2023-2024 года**

Мероприятия	Сроки проведения
Профилактическая служба «Ящик доверия»	В течение всего периода
Реализация совместного планирования с учреждениями системы профилактики (приложение): НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья медицинской профилактики» КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД») БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница» МСО СУ СК России по ХМАО-Югре ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский»	В течение всего периода
Проведение инструктажей по подписи в журнале инструктажей по ТБ	В течение всего периода
Проведение классных часов, бесед с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	В течение всего периода
Проведение викторины о заболеваниях ВИЧ и СПИД, просмотр документального фильма. С обучающимися 9-10 классов	По согласованию
Встреча с инспектором ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» в рамках организации пришкольного дистанционного лагеря «Патриот отечества».	23.03.2024
Встреча с помощником Межрайонной прокуратуры в рамках организации пришкольного дистанционного лагеря «Патриот отечества».	24.03.2024
Встреча со следователем Ханты-Мансийского межрайонного следственного отдела в рамках организации пришкольного дистанционного лагеря «Патриот отечества».	25.03.2024
Общешкольные родительские собрания «Безопасность в сети Интернет»	25.03.2024
Акция «Работа есть» Что такое МТО; Как трудоустроиться?	01.04.2024
Библиотечный урок «От болезней всех полезней» - час здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья 10-11 класс	02.04.2024
Библиотечный урок «Здоровье – бесценное богатство» – беседа, обсуждение, презентация 10-11 класс	03.04.2024
Общешкольные линейки. Действие Федерального закона от 23 .02.2021 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	07 .04.2024
Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья.	07 .04.2024

Мероприятия	Сроки проведения
Библиотечный урок «Умей сказать – НЕТ!» - о вредных привычках для 10-11 классов	07.04.2024
Видеолекторий «Время для здоровых привычек»	09 .04.2024
Общешкольные линейки «Культура поведения на дорогах, в общественном месте» «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД;	11.04.2024
«Уголовная, административная ответственность и ее последствия» - выступление социального педагога на родительском собрании в 10-11 классах	12.04.2024 16.04.2024
Профилактическая беседа о соблюдении правил дорожного движения.	14.04.2024
Цикл бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр).	14.04.2024
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	15.04.2024
Видеолекторий «Время для здоровых привычек»	16 .04.2024
Практическое занятие: «Как справиться со стрессом» 11 классы	25.04.2024 02.05.2024
Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества.	20-29.04.2024
Классные часы «Безопасная дорога»	11.05.2024- 30.05.2024
Общешкольные линейки «Безопасные каникулы», «Сохранность личного имущества»	10.05.2024
«Безопасные каникулы» - выступление социального педагога на родительском собрании.	14.05.2024
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!» Родители, 10-11 класс	15.05.2024
Радиолинейка «Безопасные каникулы»	16.05.2024- 21.05.2024
Проведение акции «Телефон доверия». Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия)	17.05.2024
Общешкольные линейки «Каникулярный отдых» Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул; Как провести каникулы.	20.05.2024
Общешкольные родительские собрания на тему: «Вопросы безопасности жизнедеятельности школьников. Профилактика правонарушений. Уголовная, административная ответственность и ее последствия»	20.05.2024
«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - занятие социального педагога с классным коллективом. 10-11 классы	01-28.05.2024

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»; ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский».	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, социальный педагог
Реализация совместных мероприятий в	10-11	В течение всего	Ивасюк И.М. –

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<p>рамках соглашений: Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения» Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический центр «Алифия»</p>		периода	заместитель директора по ВР, социальный педагог
<p>Реализация совместного планирования с: НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр»» Ханты-Мансийское епархиальное управление</p>	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, социальный педагог
<p>Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»</p>	10-11	В течение всего периода	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальный педагог
<p>Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (КУ «Центр СПИД»); БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»</p>	10-11	В течение всего периода	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальный педагог
<p>Реализация совместного планирования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: МСО СУ СК России по ХМАО-Югре.</p>	10-11	В течение всего периода	Ивасюк И.М. – заместитель директора по ВР, социальный педагог
<p>Реализация совместных мероприятий в рамках соглашений: БУ ХМАО - Югры «Музей Природы и Человека»; БУ ХМАО - Югры «Музей геологии, нефти и газа»; БУ ХМАО - Югры «Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа» Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр народных художественных промыслов и ремесел»</p>	10-11	В течение всего периода	Колесникова Т.В., Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственный художественный музей»</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Городская централизованная библиотечная система»</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры»</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Октябрь»</p> <p>Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат»</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»</p>			
<p>Реализация совместного планирования с социальными партнерами:</p> <p>Ханты-Мансийским окружным советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Всероссийского совета ветеранов;</p> <p>Ханты-Мансийской городской общественной организацией ветеранов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов;</p> <p>Ханты-Мансийской первичной организацией ветеранов учреждений образования.</p> <p>Региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов органов управления по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной охраны в субъекте Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Региональная Общественная Организация Ветеранов Вооруженных Сил «ПАТРИОТ»</p>	10-11	В течение всего периода	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР
<p>Реализация совместных мероприятий в рамках соглашений:</p> <p>7 Пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре МКУ</p>	10-11	В течение всего периода	Мамонтов В.И. - заместитель директора по ВР

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<p>«Управление по делам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности»</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»</p> <p>Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Дружба»</p> <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта»</p>			

Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕТОриЯ»	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР учителя предметники
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение учебного года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и профессиональное самоопределение»	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Дни открытых дверей учебных заведений	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, методист, классные руководители
Декада профориентационной работы «Шоу профессий»	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, методист, классные руководители
Дни открытых дверей учебных заведений	10-11	В течение учебного года	Колесникова Т.В. - заместитель директора по УВР, методист, классные руководители
Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по Профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10	Сентябрь-Октябрь	Васильева Л.И. - заместитель директора по УВР, методист, классные руководители
Участие во Всероссийском	10-11	Сентябрь -	Колесникова Т.В. -



конкурс лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»		Октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации по профориентации	Педагоги, педагоги-психологи	Ноябрь	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	Октябрь	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	Октябрь	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР, классные руководители
Муниципальный конкурс постеров «От настоящего к навыкам будущего»	10-11	Октябрь	Колесникова Т.В.- заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение анкетирования обучающихся 11 классов по вопросам продолжения образования и выбора профессии для формирования профилей обучения с учетом запросов обучающихся и потребностей муниципального и регионального рынка труда	11 класс	Декабрь	Желонкина М.В. - заместитель директора по УВР, классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	Февраль	Колесникова Т.В.– заместитель директора по УВР, классные руководители

**МБОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2191080)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего

общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербол, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложнокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **нн** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения

говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

#### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**



Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения



соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв,

рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>					

6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



	(обзор)				
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		21			
Повторение		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				
2	Повторение в начале года. Практикум	1				
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				
6	Формы существования русского национального языка	1				
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>
11	Качества хорошей речи: коммуникативная	1				

	целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи					
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				
21	Функционально-стилистическая	1				

	окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования					
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально- оценочной лексики	1				
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение- рассуждение	1	1			
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обошение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>

	нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных					
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				
39	Употребление разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1				
40	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a>

41	Правописание суффиксов. Практикум	1				
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a>
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a>
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a>
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1			
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>
51	Речевое общение и его виды.	1				Библиотека ЦОК

	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты					<a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>
52	Речевой этикет. Основные функции	1				
53	Публичное выступление и его особенности	1				
54	Публичное выступление. Практикум	1				
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a>
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая	1	1			



	переработка текста". Сочинение					
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a>
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a>
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1				
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>

11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a>
13	Основные нормы управления. Практикум	1				
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1				
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				
21	Основные нормы построения	1				

	сложных предложений. Практикум					
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				

31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1				

40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>
44	Разговорная речь. Практикум	1				
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>
48	Основные подстили научного стиля	1				
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
53	Основные жанры официально-	1				Библиотека ЦОК

	делового стиля (обзор). Практикум					<a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a>
58	Публицистический стиль. Практикум	1				
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				
62	Основные признаки художественной речи	1				
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение изученного. Культура речи	1				

66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.,  
Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2237570)

**учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом

образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшекласников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшекласников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем

произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!», «День и ночь» и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

**А. К. Толстой.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

**Н. Г. Чернышевский.** Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет



Мценского уезда» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

#### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### **Литература народов России**

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

## **11 КЛАСС**

#### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

**М. Горький.** Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

#### **Пьеса «На дне».**

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьева, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

#### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое

дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

**Н. С. Гумилёв.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я

научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

**Е. И. Замятин.** Роман «Мы».

**Н. А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон».

**В. В. Набоков.** Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

**А. А. Фадеев.** «Молодая гвардия».

**В. О. Богомолов.** «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

**А. В. Вампилов.** Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг

ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

**В. М. Шукшин.** Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

**В. С. Высоцкий.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.); А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.); Г. Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»); В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты); С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»); В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.); В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского,

О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»; А. М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса», В. С. Розов «Гнездо глухаря»; М. М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна»; Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; У. Голдинга «Повелитель мух»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; У. С. Моэма «Театр»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; У. Старка «Пусть танцуют белые медведи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие»; А. Франк «Дневник Анны Франк»; У. Эко «Имя Розы» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения

литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **Предметные результаты (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого», стихотворения и роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына;

произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флопера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая,

силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Предметные результаты по классам:**

#### **10 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-

нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной

литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 11 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание



роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	9			Поле для свободного ввода
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"	10			Поле для свободного ввода
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	14			Поле для свободного ввода
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!»,	7			Поле для свободного ввода

	«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.				
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	8			Поле для свободного ввода
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.	7			Поле для свободного ввода
1.7	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...»,	2			Поле для свободного ввода

	«Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.				
1.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3			Поле для свободного ввода
1.9	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.	7			Поле для свободного ввода
1.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	18			Поле для свободного ввода
1.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.	20			Поле для свободного ввода

1.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	3			Поле для свободного ввода
1.13	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		124			
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>					
2.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.	2			Поле для свободного ввода
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1			Поле для свободного ввода

3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		4			
Развитие речи		15			Поле для свободного ввода
Уроки внеклассного чтения		2			Поле для свободного ввода
Итоговые контрольные работы		4	3		Поле для свободного ввода
Подготовка и защита проектов		8			Поле для свободного ввода
Резервные уроки		12			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4			Поле для свободного ввода
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.	3			Поле для свободного ввода
1.3	М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса «На дне»	6			Поле для свободного ввода
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>					
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть	6			Поле для свободного ввода



	гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)				
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»	6			Поле для свободного ввода
2.3	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.	3			Поле для свободного ввода
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне	6			Поле для свободного ввода

	Яковлевой), «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»				
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек»	6			Поле для свободного ввода
2.6	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не	4			Поле для свободного ввода

	был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.				
2.7	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»	5			Поле для свободного ввода
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»	6			Поле для свободного ввода

2.9	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3			Поле для свободного ввода
2.10	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Поле для свободного ввода
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6			Поле для свободного ввода
2.12	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2			Поле для свободного ввода
2.13	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	7			Поле для свободного ввода
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4			Поле для свободного ввода
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»	4			Поле для свободного ввода

2.16	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.</p>	5			Поле для свободного ввода
2.17	<p>В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»</p>	1			Поле для свободного ввода
2.18	<p>А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»</p>	2			Поле для свободного ввода
2.19	<p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.</p>	3			Поле для свободного ввода
2.20	<p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.</p>	1			Поле для свободного ввода

2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	6			Поле для свободного ввода
2.22	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3			Поле для свободного ввода
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	4			Поле для свободного ввода
2.24	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.	4			Поле для свободного ввода
2.25	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.	3			Поле для свободного ввода

2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.	3			Поле для свободного ввода
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.	4			Поле для свободного ввода
2.28	В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.	3			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		112			
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем	5			

	<p>четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»), В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат», и др.), В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.), В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю. В.</p>				
--	---	--	--	--	--



	Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На презентацию», «Посылка» и др.) и др.				
<b>Итого по разделу</b>		5			
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее чем четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	4			
<b>Итого по разделу</b>		4			
<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (не менее одного произведения двух драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры», К. В. Драгунская. «Рыжая пьеса», А. М. Володин. «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В. С. Розов. «Гнездо глухаря», М. М. Рощин. «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.	4			

<b>Итого по разделу</b>		4			
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	3			Поле для свободного ввода
<b>Итого по разделу</b>		3			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У. С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др.	2			Поле для свободного ввода
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по	2			Поле для свободного ввода

	выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.				
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э.Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.	2			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		6			
Развитие речи		8			Поле для свободного ввода
Уроки внеклассного чтения		2			Поле для свободного ввода
Итоговые контрольные работы		2	2		Поле для свободного ввода
Подготовка и защита проектов		6			Поле для свободного ввода
Резервные уроки		2			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1				Поле для свободного ввода1
2	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1				Поле для свободного ввода1
3	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1				Поле для свободного ввода1
4	Город Калинов и его обитатели	1				Поле для свободного ввода1
5	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие	1				Поле для свободного ввода1
6	Драма «Гроза» в русской критике	1				Поле для свободного ввода1
7	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1				Поле для свободного ввода1
8	Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1				Поле для свободного ввода1
9	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1				Поле для свободного

						ввода1
10	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1				Поле для свободного ввода1
11	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				Поле для свободного ввода1
12	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				Поле для свободного ввода1
13	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1				Поле для свободного ввода1
14	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1				Поле для свободного ввода1
15	Образ главного героя в романе "Обломов"	1				Поле для свободного ввода1
16	Обломов и Штольц	1				Поле для свободного ввода1
17	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1				Поле для свободного ввода1
18	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1				Поле для свободного ввода1
19	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1				Поле для свободного ввода1
20	Проблематика романа И.А.Гончарова	1				Поле для

	"Обыкновенная история"					свободного ввода1
21	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1				Поле для свободного ввода1
22	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1				Поле для свободного ввода1
23	Продготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1				Поле для свободного ввода1
24	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				Поле для свободного ввода1
25	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				Поле для свободного ввода1
26	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				Поле для свободного ввода1
27	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1				Поле для свободного ввода1
28	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				Поле для свободного ввода1
29	Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"	1				Поле для свободного ввода1
30	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1				Поле для свободного ввода1

31	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1				Поле для свободного ввода1
32	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1				Поле для свободного ввода1
33	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1				Поле для свободного ввода1
34	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1				Поле для свободного ввода1
35	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1				Поле для свободного ввода1
36	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1				Поле для свободного ввода1
37	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1				Поле для свободного ввода1
38	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1				Поле для свободного ввода1
39	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1				Поле для свободного ввода1
40	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1				Поле для свободного ввода1
41	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману	1				Поле для свободного



	И.С.Тургенева «Отцы и дети»					ввода1
42	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1				Поле для свободного ввода1
43	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1				Поле для свободного ввода1
44	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1				Поле для свободного ввода1
45	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1				Поле для свободного ввода1
46	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1				Поле для свободного ввода1
47	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1				Поле для свободного ввода1
48	Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1				Поле для свободного ввода1
49	Поэзия Тютчева и литературная традиция	1				Поле для свободного ввода1
50	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1				Поле для свободного ввода1
51	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				Поле для свободного ввода1
52	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и	1				Поле для

	лирика чувств					свободного ввода1
53	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1				Поле для свободного ввода1
54	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1				Поле для свободного ввода1
55	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1				Поле для свободного ввода1
56	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				Поле для свободного ввода1
57	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1				Поле для свободного ввода1
58	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1				Поле для свободного ввода1
59	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1				Поле для свободного ввода1
60	Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1				Поле для свободного ввода1
61	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1				Поле для свободного ввода1
62	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1				Поле для свободного

						ввода1
63	“Вечные” темы в лирике А.А. Фета	1				Поле для свободного ввода1
64	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1				Поле для свободного ввода1
65	Психологизм лирики А.А. Фета	1				Поле для свободного ввода1
66	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1				Поле для свободного ввода1
67	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1				Поле для свободного ввода1
68	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1				Поле для свободного ввода1
69	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
70	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1			Поле для свободного ввода1
71	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1				Поле для свободного ввода1
72	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1				Поле для свободного ввода1
73	История создания романа "Что делать?".	1				Поле для

	Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского					свободного ввода1
74	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1				Поле для свободного ввода1
75	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1				Поле для свободного ввода1
76	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1				Поле для свободного ввода1
77	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				Поле для свободного ввода1
78	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1				Поле для свободного ввода1
79	Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева	1				Поле для свободного ввода1
80	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1				Поле для свободного ввода1
81	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1				Поле для свободного ввода1
82	Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения	1				Поле для свободного ввода1

83	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
84	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
85	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1				Поле для свободного ввода1
86	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционные особенности	1				Поле для свободного ввода1
87	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
88	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				Поле для свободного ввода1
89	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				Поле для свободного ввода1
90	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
91	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
92	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1				Поле для свободного ввода1
93	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного

						ввода1
94	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
95	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
96	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
97	«Преступление и наказание» как философский роман	1				Поле для свободного ввода1
98	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Поле для свободного ввода1
99	Проблематика романа "Идиот"	1				Поле для свободного ввода1
100	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1				Поле для свободного ввода1
101	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1				Поле для свободного ввода1
102	Художественные открытия Ф.М. Достоевского	1				Поле для свободного ввода1
103	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1				Поле для свободного ввода1
104	Развитие речи. Подготовка к домашнему	1				Поле для

	сочинению по роману «Преступление и наказание»					свободного ввода1
105	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				Поле для свободного ввода1
106	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1				Поле для свободного ввода1
107	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1				Поле для свободного ввода1
108	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				Поле для свободного ввода1
109	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1				Поле для свободного ввода1
110	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1				Поле для свободного ввода1
111	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1				Поле для свободного ввода1
112	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1				Поле для свободного ввода1
113	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				Поле для свободного ввода1
114	Духовные искания Пьера Безухова	1				Поле для свободного ввода1

115	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Поле для свободного ввода1
116	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1				Поле для свободного ввода1
117	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1				Поле для свободного ввода1
118	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1				Поле для свободного ввода1
119	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1				Поле для свободного ввода1
120	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1				Поле для свободного ввода1
121	Русский солдат в изображении Толстого	1				Поле для свободного ввода1
122	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1				Поле для свободного ввода1
123	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1				Поле для свободного ввода1
124	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1				Поле для свободного ввода1
125	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				Поле для свободного



						ввода1
126	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1				Поле для свободного ввода1
127	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				Поле для свободного ввода1
128	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				Поле для свободного ввода1
129	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				Поле для свободного ввода1
130	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1				Поле для свободного ввода1
131	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1				Поле для свободного ввода1
132	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Поле для свободного ввода1
133	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				Поле для свободного ввода1
134	Итоговая контрольная работа	1	1			Поле для свободного ввода1
135	Итоговая контрольная работа	1	1			Поле для свободного ввода1
136	Основные этапы жизни и творчества	1				Поле для

	А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя					свободного ввода1
137	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				Поле для свободного ввода1
138	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				Поле для свободного ввода1
139	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1				Поле для свободного ввода1
140	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1				Поле для свободного ввода1
141	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1				Поле для свободного ввода1
142	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Поле для свободного ввода1
143	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1				Поле для свободного ввода1
144	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				Поле для свободного ввода1
145	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				Поле для свободного ввода1
146	Настоящее и будущее в комедии	1				Поле для

	«Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани					свободного ввода1
147	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1				Поле для свободного ввода1
148	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1				Поле для свободного ввода1
149	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1				Поле для свободного ввода1
150	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1				Поле для свободного ввода1
151	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1				Поле для свободного ввода1
152	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1				Поле для свободного ввода1
153	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"	1				Поле для свободного ввода1
154	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
155	Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору)	1				Поле для свободного ввода1
156	Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1				Поле для свободного ввода1

157	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения	1				Поле для свободного ввода1
158	Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов	1				Поле для свободного ввода1
159	Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.)	1				Поле для свободного ввода1
160	Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Поле для свободного ввода1
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики	1				Поле для свободного ввода1
162	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка	1				Поле для свободного ввода1
163	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1				Поле для свободного ввода1
164	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении	1				Поле для свободного ввода1
165	Резервный урок. Зарубежная	1				Поле для

	драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга					свободного ввода1
166	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
167	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
168	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"	1				Поле для свободного ввода1
169	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века	1				Поле для свободного ввода1
170	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме	1				Поле для свободного ввода1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1				Поле для свободного ввода1
2	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1				Поле для свободного ввода1
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1				Поле для свободного ввода1
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся"	1				Поле для свободного ввода1
5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1				Поле для свободного ввода1
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				Поле для свободного ввода1
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора	1				Поле для свободного ввода1
8	Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие	1				Поле для свободного

	стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали					ввода1
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе»	1				Поле для свободного ввода1
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1				Поле для свободного ввода1
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				Поле для свободного ввода1
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				Поле для свободного ввода1
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				Поле для свободного ввода1
14	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1				Поле для свободного ввода1
15	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького	1				Поле для свободного ввода1
16	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов	1				Поле для свободного ввода1
17	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности	1				Поле для свободного ввода1

	крестьянских поэтов					
18	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов	1				Поле для свободного ввода1
19	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				Поле для свободного ввода1
20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1				Поле для свободного ввода1
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1				Поле для свободного ввода1
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1				Поле для свободного ввода1
23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1				Поле для свободного ввода1
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1				Поле для свободного ввода1
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1				Поле для свободного ввода1
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1				Поле для свободного ввода1
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины	1				Поле для свободного ввода1



28	Особенности образного языка А.А.Блока	1				Поле для свободного ввода1
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1				Поле для свободного ввода1
30	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала	1				Поле для свободного ввода1
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1				Поле для свободного ввода1
32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				Поле для свободного ввода1
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1				Поле для свободного ввода1
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева	1				Поле для свободного ввода1
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева	1				Поле для свободного ввода1
36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1				Поле для свободного ввода1
37	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				Поле для свободного ввода1
38	Поэт и революция. Сатира в	1				Поле для

	стихотворениях В.В. Маяковского					свободного ввода1
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского	1				Поле для свободного ввода1
40	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				Поле для свободного ввода1
41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1				Поле для свободного ввода1
42	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1				Поле для свободного ввода1
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразии тематики стихотворений	1				Поле для свободного ввода1
44	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1				Поле для свободного ввода1
45	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина	1				Поле для свободного ввода1
46	История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы	1				Поле для свободного ввода1
47	Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1				Поле для свободного ввода1
48	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1				Поле для свободного ввода1

49	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				Поле для свободного ввода1
50	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1				Поле для свободного ввода1
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама	1				Поле для свободного ввода1
52	Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама	1				Поле для свободного ввода1
53	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама	1				Поле для свободного ввода1
54	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1				Поле для свободного ввода1
55	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1				Поле для свободного ввода1
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой	1				Поле для свободного ввода1
57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой	1				Поле для свободного ввода1
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1				Поле для свободного ввода1
59	Основные этапы жизни и творчества	1				Поле для

	А.А.Ахматовой. Многообразие таматики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта					свободного ввода1
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой	1				Поле для свободного ввода1
61	Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1				Поле для свободного ввода1
62	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				Поле для свободного ввода1
63	Библейские мотивы в поэме "Реквием"	1				Поле для свободного ввода1
64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1				Поле для свободного ввода1
65	Развитие речи. Подготовка к сочинению на литературную тему	1				Поле для свободного ввода1
66	Контрольное сочинение на литературную тему	1	1			Поле для свободного ввода1
67	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1				Поле для свободного ввода1
68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1				Поле для свободного ввода1
69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская	1				Поле для свободного

	проблематика романа, его образная система					ввода1
70	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				Поле для свободного ввода1
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				Поле для свободного ввода1
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				Поле для свободного ввода1
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				Поле для свободного ввода1
74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				Поле для свободного ввода1
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				Поле для свободного ввода1
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				Поле для свободного ввода1
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1				Поле для свободного ввода1
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				Поле для свободного ввода1
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая,	1				Поле для свободного

	эмиграции, родины в творчестве писателя					ввода1
80	Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	1				Поле для свободного ввода1
81	Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1				Поле для свободного ввода1
82	История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе	1				Поле для свободного ввода1
83	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				Поле для свободного ввода1
84	Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				Поле для свободного ввода1
85	Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	1				Поле для свободного ввода1
86	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				Поле для свободного ввода1
87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	1				Поле для свободного ввода1

88	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1				Поле для свободного ввода1
89	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя	1				Поле для свободного ввода1
90	Особый тип платоновского героя	1				Поле для свободного ввода1
91	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова	1				Поле для свободного ввода1
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1				Поле для свободного ввода1
93	Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				Поле для свободного ввода1
94	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				Поле для свободного ввода1
95	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1				Поле для свободного ввода1
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского	1				Поле для свободного ввода1
97	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского	1				Поле для свободного ввода1

98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти . Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1				Поле для свободного ввода1
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				Поле для свободного ввода1
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				Поле для свободного ввода1
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				Поле для свободного ввода1
102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведениях о Великой отечественной войне	1				Поле для свободного ввода1
103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода1
104	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				Поле для свободного ввода1
105	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				Поле для свободного ввода1
106	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				Поле для свободного ввода1
107	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода1



108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1				Поле для свободного ввода1
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1				Поле для свободного ввода1
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1				Поле для свободного ввода1
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				Поле для свободного ввода1
112	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1			Поле для свободного ввода1
113	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Поле для свободного ввода1
114	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака	1				Поле для свободного ввода1
115	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака	1				Поле для свободного ввода1
116	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака	1				Поле для свободного ввода1
117	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору	1				Поле для свободного

						ввода1
118	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1				Поле для свободного ввода1
119	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1				Поле для свободного ввода1
120	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				Поле для свободного ввода1
121	Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				Поле для свободного ввода1
122	Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				Поле для свободного ввода1
123	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1				Поле для свободного ввода1
124	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1				Поле для свободного ввода1
125	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1				Поле для свободного ввода1
126	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1				Поле для свободного ввода1

127	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				Поле для свободного ввода1
128	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1				Поле для свободного ввода1
129	Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина	1				Поле для свободного ввода1
130	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина	1				Поле для свободного ввода1
131	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина	1				Поле для свободного ввода1
132	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				Поле для свободного ввода1
133	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина	1				Поле для свободного ввода1
134	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина	1				Поле для свободного ввода1
135	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта	1				Поле для свободного ввода1
136	Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии	1				Поле для свободного ввода1
137	Одухотворённая красота природы в	1				Поле для

	лирике Н.М.Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова					свободного ввода1
138	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1				Поле для свободного ввода1
139	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского	1				Поле для свободного ввода1
140	Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского	1				Поле для свободного ввода1
141	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского	1				Поле для свободного ввода1
142	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				Поле для свободного ввода1
143	Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1				Поле для свободного ввода1
144	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов	1				Поле для свободного ввода1
145	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия	1				Поле для свободного ввода1
146	Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века.	1				Поле для свободного

	Проблематика произведений. "Деревенская проза"					ввода1
147	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1				Поле для свободного ввода1
148	Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века	1				Поле для свободного ввода1
149	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики.	1				Поле для свободного ввода1
150	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1				Поле для свободного ввода1
151	Страницы жизни и творчества поэта (Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Т. Ю. Кибилов, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Л. Н. Мартынов, О. А. Николаева, Б. Ш. Окуджава, Д. А. Пригов, Р.И.Рождественский, О. А. Седакова, В.Н.Соколов, А. А. Тарковский, О. Г. Чухонцев и др.) Тематика и проблематика лирики поэта	1				Поле для свободного ввода1
152	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века	1				Поле для свободного ввода1
153	Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века.	1				Поле для свободного

	Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века					ввода1
154	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1				Поле для свободного ввода1
155	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				Поле для свободного ввода1
156	Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков	1				Поле для свободного ввода1
157	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантазмагорической реальности	1				Поле для свободного ввода1
158	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»	1				Поле для свободного ввода1
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				Поле для свободного ввода1
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.	1				Поле для свободного ввода1
161	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире	1				Поле для свободного ввода1

162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения	1				Поле для свободного ввода1
163	Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов	1				Поле для свободного ввода1
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1				Поле для свободного ввода1
165	Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1				Поле для свободного ввода1
166	Обзор зарубежной драматургии XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1				Поле для свободного ввода1
167	Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.. Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов	1				Поле для свободного ввода1

168	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1				Поле для свободного ввода1
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				Поле для свободного ввода1
170	Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1				Поле для свободного ввода1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература (в 2 частях), 10 класс/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2173230)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 10-11 классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических

идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных

ресурсов, в том числе в сети Интернет.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

#### Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

#### Зарубежная литература

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

### 11 КЛАСС

#### Литература конца XIX – начала XX века

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар

Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

**Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.



**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентирясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать



приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А.

С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

библиотечных систем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и

(или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4			
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6			
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3			

1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	9			
Итого по разделу		69			
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX	1			

	века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.				
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5			
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3			
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт,	4			

	грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».				
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4			
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2			
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...»,	2			

	«Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.				
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем	3			

	трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2			
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1			
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить	3			

	иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.				
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	3			
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>					

3.1	<p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p>	3				
<b>Итого по разделу</b>		3				
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>						
4.1	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н.</p>	2				

	А.Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.				
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1			
<b>Итого по разделу</b>		1			
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2			
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.	2			

	М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.				
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1			
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	





**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1				
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1				
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1				
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1				
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1				
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				
7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1				
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1				
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1				
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1				

12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1				
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1				
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1				
18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1				
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1				
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1				
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1				
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1				
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1				
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1				
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1				
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1				

27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1				
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1				
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1				
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1				
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1				
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1				
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1				
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1				
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1				
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1				
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1				
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1				

41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1				
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1				
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1				
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1				
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1				
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1				
52	Смысл названия романа «Преступление	1				

	и наказание». Роль финала					
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1				
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1				
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1				
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1				
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1				
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1				
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1				
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				
63	Духовные искания Пьера Безухова	1				
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1				
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война	1				

	и мир"					
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1				
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1				
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1				
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1				
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1				
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1				
76	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	1				
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1				

78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1				
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1				
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1				
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1				
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1				
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.) и особенности его лирики	1				
89	Резервный урок. Анализ лирического	1				



	произведения из поэзии народов России (по выбору)					
90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения	1				
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1				
92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1				
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и др. ), особенности его лирики	1				
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и др. )	1				
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Гауптман, Г. Ибсен и др. ). История создания, сюжет и конфликт в произведении	1				
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе	1				

	второй половины XIX века					
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1				
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1				
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1				
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1				
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1				
10	Развитие речи. Подготовка к	1				

	домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»					
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1				
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				
13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1				
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1				
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.	1				
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь,	1				

	аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.					
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1				
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1				
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1				
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1				
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1				
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя	1				

	родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)					
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.)	1				
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1				
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1				
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1				
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»)	1				

	и др.)					
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. )	1				
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1				
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)	1				
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX	1				

	века					
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1				
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1				
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по	1				



	выбору) . Система образов					
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1				
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя	1				
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1				
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»)),	1				

	«Я знаю, никакой моей вины...» и др.)					
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1				
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1				

	(стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. )					
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1				
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1				
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
72	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1				
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1				
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				

76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1				
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. )	1				
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)	1				
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду	1				

	скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. )					
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. )	1				
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1				
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1				
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие)	1				
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); Ю.В.	1				

	Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и др.					
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат») и др.	1				
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта	1				
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)	1				
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				
94	Литература народов России: страницы	1				

	жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте					
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире	1				
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения	1				
97	Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без	1				

	перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов					
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1				
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Свообразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	1				
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1				
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**  
**ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»**

**Отдел образования ХМАО-Югра**

**МБОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

---

Сахабидинова В.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

---

Васильева Л.И.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

---

Москвина С.О.  
Приказ № 504-ОД от «31»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1135960)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Ханты-Мансийск 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и

традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а

затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать

проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**



Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## 11 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием

глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, *универсальными коммуникативными* действиями, *универсальными регулятивными* действиями.

1) *Универсальные познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать

варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

#### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

#### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

#### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	0	0	
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	8	2	
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	10	1	
4	Тригонометрическая функция	5		
5	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	20	1	
6	Производная и её применение	15	1	
7	Последовательности и прогрессии	0		
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	



**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	20	2	
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	20	1	
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	14	1	
4	Производная. Применение производной	12	1	
5	Интеграл и его применения	20	1	
6	Системы уравнений	0		
7	Натуральные и целые числа	0		
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
2	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
3	Входная контрольная работа	1	1	
4	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
5	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
6	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
7	Равносильные уравнения. Равносильные неравенства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
8	Контрольная работа по теме «Степенная функция»	1	1	
9	Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с целым показателем	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
10	Определение корня n-й степени	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка

				ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
11	Функции $y = (x)^{1/2}$ , их свойства и графики.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
12	Определение и свойства степени с рациональным показателем	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
13	Упрощение выражений, содержащих степень с рациональным показателем.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
14	Иррациональные уравнения.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
15	Решение иррациональных уравнений.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
16	Иррациональные неравенства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
17	Решение иррациональных неравенств.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
18	Контрольная работа по теме "Степень числа. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1	
19	Радианная мера угла. Единая окружность на координатной плоскости	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
20	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Чётность, нечётность функции. Периодичность	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

	функции.			
21	Свойства и график функции $y = \sin x$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
22	Свойства и график функции $y = \cos x$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
23	Свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
24	Основные тригонометрические тождества	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
25	Тригонометрические функции углового аргумента	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
26	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
27	Тангенс суммы и разности аргументов	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
28	Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул сложения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
29	Формулы приведения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
30	Формулы двойного угла	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
31	Преобразование сумм	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка

	тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму			ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
32	Уравнение $\cos x = b$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
33	Решение уравнений $\cos x = b$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
34	Уравнение $\sin x = b$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
35	Решение уравнений $\sin x = b$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
36	Уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
37	Решение уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
38	Функции $y = \arccos x$ , $y = \arcsin x$ , $y = \operatorname{arctg} x$ и $y = \operatorname{arcctg} x$	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
39	Решение заданий с применением обратных тригонометрических функций	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
40	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
41	Решение однородных	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка

	тригонометрических уравнений			ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
42	Два основных метода решения тригонометрических уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
43	Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной и методом разложения на множители	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
44	Контрольная работа по теме "Тригонометрические уравнения"	1	1	
45	Представление о пределе функции в точке. Представление о непрерывности функции в точке	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
46	Определение производной. Формулы дифференцирования	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
47	Вычисление производных с помощью формул дифференцирования	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
48	Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
49	Уравнение касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
50	Применение производной для исследования функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
51	Исследование функции на монотонность	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

52	Точки экстремума и их нахождение.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
53	Исследование функций на экстремумы	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
55	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
56	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
57	Построение графиков функций. Исследование функции и построение графика функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
58	Построение графиков функций. Исследование функции и построение графика функции.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
59	Решение заданий из базы ЕГЭ на исследование функции.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
60	Решение заданий из базы ЕГЭ на исследование функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
61	Решение заданий из базы ЕГЭ по пройденным темам	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
62	Контрольная работа оп теме "Производная и её применение"	1	1	



63	Повторение. Степенная функция.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
64	Повторение. Тригонометрическая функция	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
65	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
66	Повторение. Тригонометрические выражения.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
67	Повторение. Тригонометрические уравнения.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
68	Повторение. Производная и её применение.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятие показательной функции.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
2	Свойства и график показательной функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
3	Свойства и график показательной функции.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
4	Понятие показательного уравнения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
5	Виды показательных уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
6	Решение простейших показательных уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
7	Решение простейших показательных уравнений.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
8	Решение показательных уравнений, сводящихся к квадратным	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
9	Решение показательных уравнений, сводящихся к квадратным.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

10	Входная контрольная работа	1	1	
11	Решение показательных уравнений методом введения переменной	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
12	Решение показательных уравнений методом введения переменной.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
13	Решение показательных уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
14	Понятие показательного неравенства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
15	Условия для решения показательных неравенств	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
16	Виды показательных неравенств	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
17	Решение простейших показательных неравенств.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
18	Решение показательных неравенств, сводящихся к квадратным	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
19	Решение показательных неравенств методом введения переменной	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
20	Контрольная работа по теме "Показательные уравнения и неравенства"	1	1	
21	Понятие логарифма.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка

				ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
22	Основное логарифмическое тождество	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
23	Основные логарифмические формулы	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
24	Основные логарифмические формулы. Применение свойств логарифмов при решении задач	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
25	Основные логарифмические формулы. Применение свойств логарифмов при решении задач.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
26	Функция , её свойства и график	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
27	Понятие логарифмического уравнения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
28	Виды логарифмических уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
29	Решение простейших логарифмических уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
30	Решение логарифмических уравнений, сводящихся к квадратным	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
31	Решение логарифмических уравнений методом введения переменной	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

32	Решение логарифмических уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
33	Понятие логарифмического неравенства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
34	Виды логарифмических неравенств	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
35	Решение простейших логарифмических неравенств	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
36	Решение логарифмических неравенств, сводящихся к квадратным	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
37	Решение логарифмических неравенств методом введения переменной	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
38	Число $e$ . Функция $y=e^x$ , ее свойства, график, дифференцирование	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
39	Натуральные логарифмы. Функция $y=\ln x$ , ее свойства, график, дифференцирование	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
40	Натуральные логарифмы. Решение задач	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
41	Контрольная работа по теме "Логарифмические уравнения и неравенства"	1	1	
42	Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ.

	тригонометрических функций			<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
43	Периодические функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
44	Свойства и график тригонометрических функций	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
45	Свойства и график тригонометрических функций.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
46	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
47	Однородные тригонометрические уравнения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
48	Решение однородных тригонометрических уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
49	Два основных метода решения тригонометрических уравнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
50	Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной и методом разложения на множители	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
51	Тригонометрические неравенства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
52	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

53	Тригонометрические неравенства, сводящиеся к алгебраическим	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
54	Два основных метода решения тригонометрических неравенств	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
55	Решение тригонометрических неравенств методом введения новой переменной и методом разложения на множители	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
56	Контрольная работа по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства"	1	1	
57	Расширение понятия о производной функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
58	Геометрический и физический смысл производной	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
59	Производная суммы, произведения, частного показательной функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
60	Производная суммы, произведения, частного логарифмической функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
61	Производная суммы, произведения, частного тригонометрической функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
62	Нахождение наибольшего и наименьшего значения показательной функции на отрезке	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
63	Нахождение наибольшего и	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка

	наименьшего значения логарифмической функции на отрезке			ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
64	Нахождение наибольшего и наименьшего значения тригонометрической функции на отрезке	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
65	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений сложных функций	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
66	Построение графиков функций. Исследование функции и построение графика функции	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
67	Построение графиков функций. Исследование функции и построение графика функции.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
68	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
69	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1	
70	Определение первообразной	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
71	Первообразная. Таблица первообразных	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
72	Правила нахождения первообразных	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>



73	Правила нахождения первообразных.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
74	Таблица первообразных. Решение упражнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
75	Таблица первообразных. Решение упражнений.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
76	Неопределенный интеграл	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
77	Геометрический и физический смысл интеграла	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
78	Геометрический и физический смысл интеграла. Решение упражнений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
79	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
80	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
81	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
82	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
83	Вычисление интеграла с применением формулы Ньютона-Лейбница.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ.

				<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
84	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
85	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
86	Вычисление объёмов тел с помощью интеграла.	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
87	Вычисление объёмов тел с помощью интеграла	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
88	Контрольная работа по теме "Интеграл и первообразная"	1	1	
89	Повторение учебного материала по теме: «Процентные расчеты»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
90	Повторение учебного материала по теме: «Рациональные выражения»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
91	Повторение учебного материала по теме: «Степени и корни»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
92	Повторение учебного материала по теме: «Иррациональные уравнения»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
93	Повторение учебного материала по теме: «Иррациональные неравенства»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
94	Повторение учебного материала по теме: «Функции и их свойства»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ.

				<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
95	Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрические функции»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
96	Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
97	Повторение учебного материала по теме: «Показательная функция»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
98	Повторение учебного материала по теме: «Решение показательных уравнений»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
99	Повторение учебного материала по теме: «Решение показательных неравенств»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
100	Повторение учебного материала по теме: «Логарифмическая функция»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
101	Повторение учебного материала по теме: «Решение логарифмических уравнений»	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
102	Повторение учебного материала по теме: «Решение логарифмических неравенств»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс/ Вернер А.Л., Карп А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс/ Вернер А.Л., Карп А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алгебра: 7-8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Алгебра: 7-8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Алгебра: 7-8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Алгебра: 10-11 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Алгебра: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
8. Алгебра: 10-11 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Алгебра: 10-11 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://school-collektion.edu.ru> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
2. <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
3. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Рособразования
4. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал
5. <http://www.proshkolu.ru/>, - Сайт для всех учителей-предметников Бесплатный школьный портал «ПроШколу.ру - все школы России»
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя математики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

**ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»**

**Департамент образования ХМАО-Югра**

**МБОУ "СОШ № 6"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОО

Сахабидинова В.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

Васильева Л.И.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

Москвина С.О.  
Приказ № 504-ОД от «31»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1469399)

**учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Ханты-Мансийск 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований,

предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.



Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось

последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 КЛАСС

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

#### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

### 11 КЛАСС

#### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость



симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## 11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в стереометрию	8		
2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	15	1	
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	10	1	
4	Углы между прямыми и плоскостями	10		
5	Многогранники	10		
6	Объёмы многогранников	10	1	
7	Повторение: сечения, расстояния и углы	5	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Векторы и координаты в пространстве	8	1	
2	Тела вращения	10		
3	Объёмы тел	8	1	
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Основные понятия стереометрии	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
2	Аксиомы стереометрии	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
3	Следствия из аксиом стереометрии	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
4	Применение аксиом стереометрии и их следствий	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
5	Входная контрольная работа	1	1	
6	Пространственные фигуры	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
7	Начальные представления о многогранниках	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
8	Метод сечений	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
9	Параллельные прямые в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>

10	Скрещивающиеся прямые в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
11	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
12	Параллельность прямой и плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
13	Признаки параллельности прямой и плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
14	Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
15	Решение упражнений	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
16	Параллельные плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
17	Признак параллельности двух плоскостей	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
18	Свойства параллельных плоскостей	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
19	Преобразование фигур в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
20	Виды преобразований в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ

				<a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
21	Параллельное проектирование	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
22	Свойства параллельного проектирования	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
23	Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"	1	1	
24	Угол между прямыми в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
25	Перпендикулярные прямые в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
26	Перпендикулярность прямой и плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
27	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
28	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
29	Перпендикуляр и наклонная	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
30	Расстояние от точки до плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
31	Перпендикуляр и наклонные: расстояние	1		Библиотека заданий



	от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости			ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
32	Расстояние от прямой до параллельной плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
33	Расстояние между двумя параллельными плоскостями	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
34	Теорема о трёх перпендикулярах	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
35	Теорема о трёх перпендикулярах.	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
36	Решение задач по теме: «Теорема о трёх перпендикулярах»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
37	Угол между прямой и плоскостью	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
38	Решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
39	Решение упражнений	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
40	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
41	Закрепление понятия двугранного угла	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>

42	Угол между плоскостями	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
43	Решение задач по теме: «Двугранный угол»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
44	Перпендикулярные плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
45	Решение упражнений.	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
46	Признак перпендикулярности плоскостей	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
47	Свойства перпендикулярности плоскостей	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
48	Площадь ортогональной проекции многоугольника	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
49	Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"	1	1	
50	Понятие многогранника	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
51	Призма	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
52	Площадь боковой поверхности призмы	1		Библиотека заданий

				ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
53	Решение задач по теме: «Призма»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
54	Прямоугольный параллелепипед	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
55	Свойства диагоналей параллелепипеда	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
56	Теорема Пифагора в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
57	Пирамида	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
58	Правильная пирамида	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
59	Площадь боковой поверхности правильной пирамиды	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
60	Решение задач по теме: «Пирамида»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
61	Решение задач по теме: «Пирамида».	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
62	Усеченная пирамида	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>

63	Площадь боковой поверхности правильной усеченной пирамиды	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
64	Контрольная работа по теме "Многогранники"	1	1	
65	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
66	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
67	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Площадь поверхности многогранников»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
68	Обобщающий урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Декартовы координаты точки в пространстве	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
2	Понятие вектора. Равенство векторов	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
3	Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
4	Противоположные векторы. Умножение вектора на число	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
5	Гомотетия. Свойства гомотетии	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
6	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
7	Вычисление углов между прямыми. Уравнение плоскости	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
8	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1	
9	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
10	Призма, вписанная в цилиндр. Призма,	1		Библиотека заданий

	описанная около цилиндра			ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
11	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
12	Усечённый конус. Площадь боковой поверхности усеченного цилиндра	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
13	Сфера и шар	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
14	Многогранники, вписанные в сферу	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
15	Многогранники, описанные около сферы	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
16	Взаимное расположение сферы и прямой	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
17	Комбинации цилиндра и сферы. Комбинации конуса и сферы	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
18	Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объемы тел"	1	1	
19	Объём тела	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
20	Объём призмы. Объём пирамиды	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
21	Решение задач по теме: «Объем	1		Библиотека заданий

	призмы»			ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
22	Решение задач по теме: «Объем пирамиды»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
23	Объем конуса. Объем цилиндра	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
24	Объем шара	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
25	Решение задач по теме: «Объемы тел вращения»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
26	Контрольная работа по теме "Объемы тел"	1	1	
27	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Объем шара»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
28	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Объем цилиндра и конуса»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
29	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Площадь сферы»	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
32	Повторение, обобщение и	1		Библиотека заданий

	систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии			ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
33	Решение КИМ ЕГЭ	1		Библиотека заданий ФИПИ ЕГЭ <a href="https://ege.fipi.ru/">https://ege.fipi.ru/</a>
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс/ Вернер А.Л., Карп А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Геометрия, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Геометрия, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф. Геометрия 7-9 кл. Учебник для 7-9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2014.
2. Звавич Л. И. «Тесты по геометрии 7 кл», М. «Экзамен» 2013 г.
3. Балаян Э. Н. «Задачи на готовых чертежах», Изд. «Феникс», 2013 г.
4. Электронное сопровождение для учебника «Геометрия 7-9»
5. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Л. С. Атанасяна. 7 класс. М.: Дрофа, 2011.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф. Геометрия 7-9 кл. Учебник для 7-9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2014.
7. Звавич Л. И. «Тесты по геометрии 8 кл», М. «Экзамен» 2013 г.
8. Балаян Э. Н. «Задачи на готовых чертежах», Изд. «Феникс», 2013 г.

9. Электронное сопровождение для учебника «Геометрия 7-9»
10. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Л. С. Атанасяна. 8 класс. М.: Дрофа, 2011.
11. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф. Геометрия 7-9 кл. Учебник для 7-9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2014.
12. Звавич Л. И. «Тесты по геометрии 9 кл», М. «Экзамен» 2013 г.
13. Балаян Э. Н. «Задачи на готовых чертежах», Изд. «Феникс», 2013 г.
14. Электронное сопровождение для учебника «Геометрия 7-9»
15. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Л. С. Атанасяна. 8 класс. М.: Дрофа, 2011.
16. Сброники тестов для подготовки к ГИА.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://idppo.kubannet.ru/> ККИДППО

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> -социальная сеть работников образования.

<http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> Планиметрия. Задачник

<http://golovolomka.hobby.ru/> Головоломки для умных людей

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/MATH/STAT/ALGORITHM/algorithm.html>

20 задач по стереометрии.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/28/2.htm> ребусы и кроссворды по геометрии

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>

[http://www.matematika-na.ru/6class/mat\\_6\\_12.php](http://www.matematika-na.ru/6class/mat_6_12.php)

<http://school-collection.edu.ru/about/methodic/>

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn>

<http://www.mathtest.ru/index.html>

<http://nsportal.ru/irina-evgenevna-kurkovskaya>

<https://irinakurkovskaya.nethouse.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**  
**ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»**

**Отдел образования ХМАО-Югра**

**МБОУ "СОШ № 6"**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

---

Сахабидинова В.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

---

Васильева Л.И.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

---

Москвина С.О.  
Приказ № 592-ОД от «31»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1133905)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями

случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**



сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 КЛАСС**

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Представление данных и описательная статистика	4		
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	3		
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3		
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6		
5	Элементы комбинаторики	4		
6	Серии последовательных испытаний	3		
7	Случайные величины и распределения	6		
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Математическое ожидание случайной величины	4		
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		
3	Закон больших чисел	3		
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2		
5	Нормальное распределения	2		
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
4	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
7	Вероятность случайного события. Практическая работа	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ.

				<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
10	Формула сложения вероятностей	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
14	Формула полной вероятности	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
15	Формула полной вероятности	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
16	Формула полной вероятности. Независимые события	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
17	Контрольная работа	1	1	
18	Комбинаторное правило умножения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка



				ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
19	Перестановки и факториал	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
20	Число сочетаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
23	Серия независимых испытаний Бернулли	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
25	Случайная величина	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
27	Сумма и произведение случайных величин	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

28	Сумма и произведение случайных величин	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1	
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
5	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
6	Математическое ожидание суммы случайных величин	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
7	Математическое ожидание геометрического и биномиального	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ.

	распределений			<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
10	Дисперсия и стандартное отклонение	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
13	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
16	Итоговая контрольная работа	1	1	
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ.

	распределения. Равномерное распределение и его свойства			<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>

	с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)			
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1		Библиотека ФИПИ. Задания банка ЕГЭ. <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1	

34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс/ Вернер А.Л., Карп А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс/ Вернер А.Л., Карп А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

5. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
8. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://school-collektion.edu.ru> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
2. <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
3. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Рособразования
4. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал
5. <http://www.proshkolu.ru/>, - Сайт для всех учителей-предметников Бесплатный школьный портал «ПроШколу.ру - все школы России»
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя математики.