**Демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

**Спецификация КИМ для проведения устного экзамена**

**Вид контроля: внутренний мониторинг**

1.КИМ предназначен для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов по русскому языку обучающихся 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержаниеустного экзамена определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015года).
3. Учебно-методический комплекс по русскому языку М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2017 год.

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания выполнения заданий** |
| контрольных измерительных материалов для проведения |
| итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ |
| **Задание 1. Чтение текста вслух** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Критерии оценивания чтения вслух** |  | **Баллы** |
|  |  |  | **Интонация** |  |  |  |
| **ИЧ** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению | 1 |
|  | текста |  |  |  |  |  |  |
|  | Интонация | не |  | соответствует | пунктуационному | 0 |
|  | оформлению текста |  |  |  |  |
|  |  |  | **Темп чтения** |  |  |  |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче |  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** |  |  | **2** |

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Таблица 2* |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с** |  | **Баллы** |
|  | **включением приведённого высказывания** |  |  |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** |  |  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены |  | 2 |
|  | Упущена или добавлена одна микротема или более |  | 0 |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при** |  |  |
|  | **пересказе** |  |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, |  | 1 |
|  | нет |  |  |
|  | Допущены фактические ошибки (одна и более) |  | 0 |
| **П3** | **Работа с высказыванием** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время |  | 1 |
|  | пересказа уместно, логично |  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время |  | 0 |
|  | пересказа неуместно **и/или** нелогично, |  |  |
|  | или |  |  |
|  | приведённое высказывание не включено в текст во |  |  |
|  | время пересказа |  |  |
| **П4** | **Способы цитирования** |  |  |
|  | Ошибок нет |  | 1 |
|  | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) |  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** |  | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Критерии оценивания правильности речи за** |  | **Баллы** |
|  |  |  | **выполнение заданий 1 и 2 (Р1)** |  |  |  |
| **Г** |  | **Соблюдение грамматических норм** |  |  |  |
|  |  | Грамматических ошибок нет |  |  | 1 |
|  |  | Допущены грамматические ошибки (одна и более) |  | 0 |
| **О** |  | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |  |  |
|  |  | Орфоэпических ошибок нет, |  |  | 1 |
|  |  | **или** |  |  |  |  |  |
|  |  | допущено | не более одной | орфоэпической ошибки |  |  |
|  |  | (исключая слово в тексте с поставленным ударением) |  |  |  |
|  |  | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) |  | 0 |
| **Р** |  | **Соблюдение речевых норм** |  |  |  |  |
|  |  | Речевых ошибок нет, |  |  | 1 |
|  |  | **или** |  |  |  |  |  |
|  |  | допущено не более трёх речевых ошибок |  |  |  |
|  |  | Допущены речевые ошибки (четыре и более) |  | 0 |
| **Иск.** |  | **Искажения слов** |  |  |  |  |
|  |  | Искажений слов нет |  |  | 1 |
|  |  | Допущены искажения слов (одно и более) |  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** |  |  | **4** |
| **Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1** |
| **и 2) – 11.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Задание 3. Монологическое высказывание** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** |  | **Критерии оценивания монологического** |  |  | **Баллы** |  |
|  |  |  |  | **высказывания (М)** |  |  |  |  |
|  |  | **Выполнение коммуникативной задачи** |  |  |  |  |
|  | **М1** | Участник справился с коммуникативной задачей. |  |  | 1 |  |
|  |  | Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. |  |  |  |  |
|  |  | Фактические ошибки отсутствуют |  |  |  |  |
|  |  | Испытуемый | предпринял | попытку справиться | с |  | 0 |  |
|  |  | коммуникативной задачей, |  |  |  |  |  |
|  |  | **но** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | допустил фактические ошибки, |  |  |  |  |  |
|  |  | **и/или** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | привёл менее 10 фраз по теме высказывания |  |  |  |  |
|  | **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  |  |  |
|  |  | Учтены условия речевой ситуации |  |  | 1 |  |
|  |  | Условия речевой ситуации не учтены |  |  | 0 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4. |  |  |
|  |  |  | *Таблица 5* |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)** |  | **Баллы** |
| **Д1** | Участник справился с коммуникативной задачей. |  | 1 |
|  | Даны ответы на все вопросы в диалоге |  |  |  |
|  | Ответы на вопросы не даны |  |  | 0 |
|  | **или** |  |  |  |
|  | даны односложные ответы |  |  |  |
| **Д2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  | 1 |
|  | Учтены условия речевой ситуации |  |  | 0 |
|  | Условия речевой ситуации не учтены |  |  |  |
|  | **Максимальное количество баллов** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 6* |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за** |  | **Баллы** |
|  | **выполнение заданий 3 и 4 (Р2)** |  |  |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  |  |  |
|  | Грамматических ошибок нет |  |  | 1 |
|  | Допущены грамматические ошибки (одна и более) |  | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |  |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, |  |  | 1 |
|  | **или** |  |  |  |
|  | допущено не более двух орфоэпических ошибок |  |  |
|  | Допущены орфоэпические ошибки (три и более) |  | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |  |  |
|  | Речевых ошибок нет, |  |  | 1 |
|  | **или** |  |  |  |
|  | допущено не более трёх речевых ошибок |  |  |
|  | Допущены речевые ошибки (четыре и более) |  | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РО** | **Речевое оформление** |  |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью | 1 |
|  | словаря, используются разнообразные синтаксические |  |
|  | конструкции |  |  |
|  | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, | 0 |
|  | и/или используются однотипные синтаксические |  |
|  | конструкции |  |  |
| **Максимальное количество баллов** |  | **4** |

**Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.** Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он

набрал **10или более баллов**.

20-19 отметка «5»

19-16- отметка «4»

15-10- отметка «3»

0-9 отметка «2»

**Инструкция по выполнению заданий**

Устное собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В **задании 2**предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 1 минута.

В **задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.

В **задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

**Демонстрационный вариант**

Контрольно- измерительных материалов

для проведения в 2021 году промежуточной аттестации

по русскому языку в 8 классе

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/28/s_5a968261d18cd/845048_1.png | **Задание 1. Чтение текста.**Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) – основоположник российской науки, самая значительная фигура в её истории, непревзойдённая по значимости вклада – как фундаментального, так и прикладного – в самые разные отрасли знания: химию, физику, астрономию, геологию, географию, историю, филологию. |

Выразительно прочитайте текст о Михаиле Васильевиче Ломоносове вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Михаил Ломоносов грамоте начал учиться поздно, только с 11 лет, а уже через восемь лет Михаил Ломоносов вместе с обозом, на котором везли рыбу, уходит в Москву и сразу же поступает в Славяно-греко-латинскую академию.

Через пять лет Михаила Ломоносова в числе лучших двенадцати учеников отправляют в Петербургскую Академию для продолжения учёбы, но не прошло и месяца, как его в числе уже трёх лучших учеников посылают в Германию для изучения горного дела и химии.

Очень скоро Ломоносов становится крупнейшим учёным! Он занимается химией и физикой, астрономией и горным делом, историей и литературой. Открывает всеобщий закон природы, который назвал законом сохранения материи и движения. С помощью телескопа, который сам и построил, Михаил Васильевич обнаруживает, что планета Венеpa так же, как и Земля, окружена атмосферой.

Трудно поверить, что один человек мог сделать столько открытий, причём в разных областях знаний, сколько их сделал Ломоносов!

Когда он руководил комиссией по созданию «Российского атласа», то не только организовал географические экспедиции во многие российские отдалённые губернии, но ещё составил и разослал анкеты из 30 вопросов о полезных ископаемых, о том, сколько населения проживает в той или иной местности, какой они национальности и чем занимаются. Уже два века назад он проводил свои исследования так, как это делают современные учёные!

(201 слово)

|  |  |
| --- | --- |
| https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/28/s_5a968261d18cd/845048_4.png | **Задание 2. Пересказ текста.** |

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. С. Пушкина о Михаиле Ломоносове:

*«Ломоносов был великий человек. Между Петром I и Екатериною II он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом…»*

Подумайте, где лучше использовать слова А. С. Пушкина в пере-
сказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

|  |  |
| --- | --- |
| https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/28/s_5a968261d18cd/845048_5.png | **Задание 3. Монологическое высказывание.**Выберите одну из предложенных тем беседы. |

**Тема 1.** В библиотеке (на основе описания фотографии).

**Тема 2.**Хобби (личные интересы и увлечения) (повествование на основе жизненного опыта).

**Тема 3.**Может ли интернет-общение заменить живое общение? (рассуждение по поставленному вопросу).

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более** **3 минут**.

**Карточки участника собеседования**

|  |
| --- |
| **Тема 1.** В библиотекеОпишите фотографию.https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/28/s_5a968261d18cd/845048_6.png**Не забудьте описать**•  место, изображённое на фотографии;•  присутствующих в библиотеке;•  событие, которому, по Вашему мнению, посвящена фотография;•  общую атмосферу и настроение участников при знакомстве с книгой. |

|  |
| --- |
| **Тема 2.** Хобби (увлечения)Расскажите о своём хобби (увлечении).**Не забудьте рассказать,**•  почему Вы увлеклись именно этим занятием;•  о незабываемом моменте, связанном с хобби;•  разделяет ли Ваш друг Ваше увлечение;•  есть ли польза для Вас (или окружающих) от данного рода увлечения.Обратите внимание, Ваше высказывание должно быть связным. |

|  |
| --- |
| **Тема 3.** Общение в социальных сетяхМожет ли интернет-общение заменить живое общение?**Не забудьте дать ответы на вопросы:**•  Общаетесь ли Вы в социальных сетях?•  Чем удобны социальные сети?•  Есть ли отрицательные стороны использования социальных сетей?•  Могут ли социальные сети заменить живое общение?•  Посоветуйте своим сверстникам, как правильно использовать соци-альные сети. |

|  |  |
| --- | --- |
| https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/28/s_5a968261d18cd/845048_7.png | **Задание 4. Диалог.**Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором. |

**Приложения**

|  |
| --- |
| **Карточка собеседника-экзаменатора****Тема 1.**В библиотекеОпишите фотографию.1) В какой библиотеке Вы были, когда и с кем?2) Какие книги выбираете для чтения?3) Как узнаёте о новых книгах?4) Какая книга запомнилась больше всего? Почему? |

|  |
| --- |
| **Карточка собеседника-экзаменатора****Тема 2.**Хобби (увлечения)Расскажите о своём хобби (увлечении).1) Почему Вы увлеклись именно этим занятием?2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, у которых нетхобби?3) Кто из Ваших друзей разделяет Ваше увлечение?4) Какую пользу приносит Вам (или окружающим) данное увлечение? |
|  |

|  |
| --- |
| **Карточка собеседника-экзаменатора****Тема 3.**Общение в социальных сетяхМожет ли интернет-общение заменить живое общение?1) Что означает, по Вашему мнению, выражение «живое общение»?2) Общаетесь ли Вы в социальных сетях? Чем удобны социальныесети?3) Приведите примеры существенных минусов при замене реальногообщения виртуальным. |