**Демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году промежуточной аттестации по русскому языку (контрольная работа ) для учащихся 6 г класса, обучающихся по адаптированным образовательным программам**

**Спецификация КИМ для проведения промежуточной аттестационной работы.**

**Вид контроля**: внутренний мониторинг.

**1. Назначение контрольной работы**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из 13 тестовых заданий. Основным назначением и целью работы является оценка способности ученика применять изученные орфографические и пунктуационные правила .Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку.

**4. Структура КИМ**

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 13

Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – № 1- 13

Время, необходимое для выполнения работы - 40 минут.

**Спецификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень** | **Количество баллов за выполненные задания** |
| №  заданий | **Лингвистическая компетенция** |  |
| Проверяемые умения | |  |
| №1 | Умение проводить звукобуквенный анализ слова. | 1 |
| №2 | Умение проводить морфемный анализ слова. | 1 |
| №3 | Умение определять способ словообразования. | 1 |
| №4 | Умение верно определять грамматические признаки частей речи. | 1 |
| №5 | Умение находить грамматические основы в предложении. | 1 |
| №6 | Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели | 1 |
|  | **Языковая компетенция** |  |
|  | Проверяемые умения |  |
| №7 | Умение работать с лексическим составом языка. | 1 |
| №8 | Владение орфографическими нормами | 1 |
| №9 | Владение пунктуационными нормами | 1 |
| №10 | Владение орфоэпическими нормами. | 1 |
| №11 | Знание грамматических норм | 1 |
|  | **Коммуникативная компетенция** |  |
|  | Проверяемые умения |  |
| №12 | Умение определять функционально-смысловой тип речи. | 1 |
| №13 | Умение определять стиль речи. | 1 |
|  | Общее количество баллов | 13 |

**Шкала выставления отметок**

13-12 баллов – отметка «5»;

11-10 баллов – отметка «4»;

9- 8 баллов – отметка «3»;

7 баллов и ниже –отметка «2».

**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку за 2020-2021 учебный год для 6г класса**

**Форма: тестирование**

**Вариант 1**

**1. Прочитайте слова :** *зуб, рассвет, шить***. Сколько в этих словах глухих звуков. Выберите правильный ответ**

А) 5 Б)6 В) 7

**2. Подчеркните слово, имеющее 4 морфемы в своем составе.**

А) туманный Б) быстро В) выходка Г) грузчик

**3. Какое из слов образовано бессуффиксным способом?** Обведите вариант ответа.

А) самолёт Б) недобрый В) краснота Г) переход

**4. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.**

А) решить– глагол несовершенного вида Б)шампунь – несклоняемое существительное

В) вечерний – относительное прилагательное Г) двое - порядковое числительное

**5. Назовите количество грамматических основ в данном предложении** (знаки препинания не расставлены)**:**  *На деревьях апрель листьев не распустит но набухнут почки птицы построят гнезда.*

А) 1 Б) 2 В) 3

**6. Укажите верный вариант ответа** (знаки препинания не расставлены)**:**

*Осенний день свернулся и (1) погас ночь подошла и (2) стала на пороге.*

А) Союз И (1) соединяет два простых предложения

Б) Союз И (2) соединяет два простых предложения

В) Союзы И соединяют однородные сказуемые в простых предложениях.

**7. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?**

*Мне кажется, что я припоминаю …………… этого человека.*

А) лицо Б) личность

**8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) г..реть, оз..рилось, чуж…го

Б) сыноч…к, полотенц…м, пр…добрый;

В) пред..стория, пр..открыть, заман…шь;

Г) участв…вал, обж…ра, препод…ватель.

**9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.** (Знаки препинания не расставлены.)

А) Лучи пробежали по саду и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Б) Они летают над озером выбирают направление и улетают в леса в луга.

В) Загораются блестят разнообразные цветные бусинки

**10. Подчеркните слово с ударением на первом слоге:**

А) щавель Б) значимый В) жалюзи

**11. Указать пример без грамматической ошибки.**

А) о пятиста учебниках Б) спелых помидоров В) более добрее

**12. Определите тип речи данного текста.**

*Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.*

А) рассуждение Б) описание В) повествование

**13. Определите стиль речи.**

Слово «конституция» латинского происхождения, оно означает «устройство», «установление».

А) официально-деловой Б) научный В) художественный