

**Демонстрационный вариант**

**контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году промежуточной  
аттестации по русскому языку**

## **Спецификация промежуточной итоговой аттестации по русскому языку для учащихся 2 класса**

### ***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Русский язык» во 2 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

### ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединённых в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения.

### ***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 45 слов и грамматических заданий.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В диктанте три грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка во 2 классе: однокоренные слова, лексическое значение слова, состав слова, морфологический разбор.

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.**

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Письмо под диктовку	Оформление предложения	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
3.		Перенос слов	Б
4.		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн	Б
5.		Правописание Ъ	Б
6.		Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б
7.		Правописание безударные гласные, проверяемые ударением	Б
8.		Непроверяемые написания	Б
9.		Правописание непроизносимых согласных	Б
10.		Различать предлоги и приставки	Б
11.		Правописание суффиксов	Б
12.		Правописание безударных гласных в приставках	Б

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания
1.	Выполнение грамматического задания	Выделить группу однокоренных слов	П	КО
2.		Разбор слова по составу	П	КО
3.		Определение частей речи	П	КО

**Условные обозначения**

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

**Время и способ выполнения варианта КИМ**

На написание и самопроверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

**Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом**

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

**Оценки за диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Грамматическое задание***

В грамматическое задание входит 3 вида работ.

***Оценки:***

- «5» - без ошибок.  
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится две оценки, первая за написание диктанта, вторая за выполнение грамматического задания.

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 2

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
<b>1.</b>		<b>Фонетика</b>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Слог
	1.3	Ударение
	1.4	Перенос
<b>2.</b>		<b>Слово и предложение</b>
	2.1	Слово как единство звучания (написания) и значения
	2.2	Слова с предметным значением – имена существительные
	2.3	Слова, называющие признаки – имена прилагательные
	2.4	Слова, обозначающие действия - глаголы
	2.5	Предложение
	2.6	Знаки препинания в конце предложений
<b>3.</b>		<b>Состав слова</b>
	3.1	Окончание
	3.2	Корень слова
	3.3	Однокоренные слова
	3.4	Чередование согласных в корнях
	3.5	Суффикс
	3.6	Приставка
	3.7	Основа Слова
<b>4.</b>		<b>Лексика</b>
	4.1	Слово и его лексическое значение
<b>5.</b>		<b>Правописание</b>
	5.1	Правописание сочетаний ча-ща, чу-шу, чк-чн
	5.2	Правописание заглавной буквы
	5.3	Правописание проверяемой безударной гласной в корне
	5.4	Правописание парного согласного по глухости звонкости
	5.5	Правописание непроизносимых согласных
	5.6	Правописание предлогов и приставок

	5.7	Правописание безударных гласных в приставках
	5.8	Правописание суффиксов
	5.9	Правописание разделительного ь, и ь показателя мягкости

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

Таблица 3

<b>Код требований</b>	<b>Проверяемые умения и способы деятельности</b>
1.1	Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие
1.2	Умение делить слово на слоги
1.3	Умение ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки в слове
1.4	Умение правильно переносить слова
2.1	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения.
2.2	Знание понятия «имя существительное»; умение распознавать признаки имени существительного
2.3	Знание понятия «имя прилагательное»; умение распознавать признаки имени прилагательного
2.4	Знание понятия «глагол»; умение распознавать признаки глагола
2.5	Умение правильно оформлять предложения на письме
2.6	Знание видов предложений по эмоциональной окраске; умение на письме показывать нужную интонацию
3.1	Умение находить и выделять окончание
3.2	Знание понятия «корень слова»; умение выделять корень слова
3.3	Умения подбирать однокоренные слова
3.4	Умение выделять корень с чередованием согласных звуков на конце корня
3.5	Умение выделять суффикс в слове
3.6	Умение выделять приставку в слове

3.7	Умение находить основу слова
4.1	Умение различать созвучные слова по их лексическому значению
5.1	Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн
5.2	Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена собственные
5.3	Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова
5.4	Умение проверять и писать слова с парным согласным по глухости звонкости в корне слова
5.5	Умение проверять и писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова
5.6	Умение различать предлоги и приставки и правильно их оформлять на письме
5.7	Умение писать безударные гласные в приставках
5.8	Умение писать безударные гласные в суффиксах
5.9	Умение писать разделительный ь знак и ь знак показатель мягкости

### Диктант

#### *Встреча весны*

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедem на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (45 слов)

*Слова для справок:* из-под, поедem, пришла, вскопаем.

#### Грамматическое задание:

*На выполнение грамматического задания отводится 10 минут.*

*Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз.*

*Внимательно читайте задания.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

***Желаем успеха!***

#### Вариант 1

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

- а) загорелый, гореть, горка, горелый*
- б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный*
- в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

2. Запиши слова, разбери их по составу:  
подарки, зимний, загородный

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи.  
У лесного оврага цветут ландыши.

### Вариант 2.

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

- а) море, морс, морской, моряк  
б) нога, ножной, ножка, ноженьки  
в) дерево, дуб, деревянный

2. Запиши слова, разбери их по составу:  
придорожный, грустный, побелка

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи  
Зелёная берёзка стояла на опушке.

### Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	<p><u>Подарки</u>: по - приставка, дар - корень, к - суффикс, и - окончание, подарок - основа</p> <p><u>Зимний</u>: зим - корень, н - суффикс, ий - окончание, зимн - основа</p> <p><u>Загородный</u>: за - приставка, город - корень, н - суффикс, ый - окончание, загородн - основа</p>	<p><u>Придорожный</u>: при – приставка, дорож – корень, н – суффикс, ый – окончание, придорожн – основа</p> <p><u>Грустный</u>: груст – корень, н – суффикс, ый – окончание, грустн – основа</p> <p><u>Побелка</u>: по – приставка, бел – корень, к – суффикс, а – окончание, побелк - основа</p>
3	У (пред.) лесного (прил.) оврага (сущ.) растут (глагол.) ландыши (сущ.).	Зелёная (прил.) берёзка (сущ.) стояла (глагол.) на (пред.) опушке (сущ.).



### **3 класс**

#### ***Назначение КИМ***

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Русский язык» в 3 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

#### ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 3 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 3 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

#### ***Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из текстового диктанта и грамматических заданий.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В диктанте 4 грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка во 3 классе: части речи, Падеж имен существительных, состав слова, морфологический разбор.

### **КОДИФИКАТОР**

#### **Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента содержания</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел «Орфография»</b>	
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i> , в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> знаками ( <i>вьюга, съел</i> ), в словах с непроизносимыми согласными
	1.4	Непроизносимые согласные.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .
	1.7	<b>Ь</b> как показатель мягкости предшествующего согласного
<b>2.</b>	<b>Раздел «Пунктуация»</b>	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>3.</b>	<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
	3.1	Алфавит
<b>4.</b>	<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
	4.1	Состав слова
<b>5.</b>	<b>Раздел «Морфология»</b>	
	5.1	Части речи

	5.2	Основа предложения
--	-----	--------------------

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки выпускник / возможность научиться	ПООП научится / получит	НОО:	Уровень
<b>Базовый уровень (выпускник научится)</b>					
<b>Диктант</b>					
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			Б
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть	- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;			
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
<b>Грамматическое задание</b>					
2.1	1) Умение распознавать главные члены	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения			Б

	предложения		
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б
3.1	Умение определять падежи существительных им.	Находить имена существительные в предложении и определять их падеж.	Б
4.1	Умение классифицировать слова по составу	Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Б

### 1. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	16	100%
Итого	4	16	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлено в таблице 4

Таблица

4

<b>№ задания</b>	<b>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</b>
<b>1</b>	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
<b>2</b>	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении
<b>3</b>	Умение определять падежи им. существительных
<b>4</b>	3) Умение выполнять морфемный разбор

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте  
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица

5

	<b>Метапредметные УУД</b>
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

## **2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>

<b>1</b>	<p><b>Максимальное количество баллов – 3</b>  <b>3 балла</b> – написание текста под диктовку без ошибок  <b>2 балла</b> – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)  <b>1 балл</b> – допускается 3-4 ошибки  <b>0 баллов</b> – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 2</b>  <b>2 балла</b>-верно расставлены знаки препинания  <b>1 балл</b>-допущены 1-2 неточности или 1 ошибка.  <b>0 баллов</b>-в диктанте допущены 3 и более ошибки</p>
<b>2</b>	<p><b>1) Максимальное количество баллов – 3</b>  <b>3 балла</b> – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, выписаны словосочетания.</p> <p><b>2 балла</b>- правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания.</p> <p><b>1 балл</b>-правильна подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания.</p> <p><b>0 баллов</b> – верно обозначен только один главный член предложения.</p> <p>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.</p> <p>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены</p> <p><b>2) Максимальное количество баллов – 2</b>  <b>2 балла</b> – правильно определены все части речи в предложении  <b>1 балл</b> – правильно определены части речи (не менее 4 слов)  <b>0 баллов</b> – определены части речи (менее 4 слов)</p>
<b>3</b>	<p><b>Максимальное количество баллов – 3</b>  <b>3 балла</b> – правильно определены падежи всех имен существительных, верно определены прилагательные.</p> <p><b>2 балла</b> – правильно определены падежи всех имен существительных, но прилагательное не определено</p> <p><b>1 балл</b>-верно определен падеж одного имени существительного и</p>

	определено имя прилагательное. <i>0 баллов</i> – неверно определены падежи, не определено имя прилагательное
<b>4</b>	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> <i>3 балла</i> -выполнен морфемный разбор всех трех слов. <i>2 балла</i> - выполнен морфемный разбор двух слов. <i>1 балл</i> - выполнен морфемный разбор одного слова. <i>0 баллов</i> -морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2 (п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

**Задание 3** предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

**Задание 4** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта**

<b>Школьная отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
-------------------------	------------	------------	------------	------------

<b>Количество баллов</b>	4-5	3-2	1	0
--------------------------	-----	-----	---	---

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку  
за выполнение грамматического задания**

<b>Школьная отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Количество баллов</b>	11-12	9-10	7-8	0-6

**3. Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**4. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Лето.**

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Грамматические задания:**

**1 вариант**

1. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

2. Найди в тексте данное предложение: *Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

3. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

**2 вариант**

1. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

2. Найди в тексте данное предложение: *На зелёный лужок прилетели пчёлы.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

3. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл



**Ключи к грамматическому заданию**

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	К лесной опушке <u>слетаются</u> птицы. (повеств, невоскл, рапростр, простое)	<u>Заиграл</u> первый <u>луч</u> солнца. (повеств, невоскл, рапростр, простое)
2(2)	<i>пр прил сущ гл сущ</i> К лесной опушке слетаются птицы	<i>Гл числ сущ сущ</i> Заиграл первый луч солнца.
3	<i>И.п П.п</i> Вот белочка в <u>рыжей</u> шубке сделала <i>В.п</i> <u>лёгкий</u> прыжок и <i>П.п Р.п</i> оказалась на верхушке сосенки.	<i>В.п И.п</i> На <u>зелёный</u> лужок прилетели пчёлы.
4	летняя   ветерок   пробежал	лесной   белочка   заиграл

**Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Н.И.»  
г. Ханты - Мансийск, 2024

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

(Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)

Таблица 1.

## Часть 1

Задание	Проверяемые элементы содержания (орфограммы, правила постановки знаков препинания)	Уровень сложности задания	Кол-во орфограмм	Примерное время выполнения задания (мин.)
диктант	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Б	2	30
	Сочетаний чн,чк	Б	1	
	Прописная буква в начале каждого предложения	Б	16	
	Знаки препинания в конце предложений	Б	16	
	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	Б	27	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Б	5	
	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определённые программой)	Б	6	
	Непроизносимые согласные	Б	4	
	Правописание приставок , оканчивающихся на з/с	Б	1	
	Правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-	Б	9	
	Правописание букв и и ы после ц в	Б	1	

	различных частях слов.			
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Б	8	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Б	8	
	Перенос слов (без стечения согласных)	Б	индивидуально	
	Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться	Б	2	
	Безударные личные окончания глаголов	Б	2	
	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов	Б	3	

**Часть 2**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Различать словосочетания	Б	5	4
2	Определение падежа имён существительных	Б	5	4
3	Преобразование глаголов в форму настоящего времени	П	8	7

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Описание элементов метапредметного содержания
-----	---

1	Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (познавательное УУД)
2	Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)
3	Умение проверять гласные в корне (познавательное УУД)
4	Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД)
5	Умение переносить слова (познавательное УУД)
6	Умение проверять звонкие и глухие согласные (познавательное УУД)
7	Умение проверять непроизносимые согласные (познавательное УУД)
8	Умение писать предлоги и приставки со словами (познавательные УУД)
9	Умение писать не с глаголами (познавательное УУД)
10	Правильное написание падежных окончаний имён существительных (познавательное УУД)
11.	Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн» (познавательное УУД)
12	Умение распознавать части речи (познавательные УУД)
13	Умение разбирать предложение по членам (познавательные УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «русский язык» в 4 классе представлен в таблице 3.

*Таблица 3*

<b>Код</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
1	Оформлять предложение, правильно ставить знаки в конце предложения (базовый уровень)
2	Ставить запятые при однородных членах (базовый уровень)
3.	Распознавать ударные и безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные (базовый уровень)
4	Переносить слова (базовый уровень)
5	Распознавать предлоги (базовый уровень)
6	Подбирать проверочные слова ( базовый уровень)

7	Распознавать части речи (базовый уровень)
8	Разбирать предложение по членам предложения (базовый уровень)

### Структура заданий для промежуточной аттестации

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя контрольный диктант и грамматическое задание.

Часть 1 состоит из диктанта, который включает слова на изученные орфограммы базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания, в их числе 2 задания базового уровня сложности (порядковые номера 1-2) и 1 задание повышенного уровня сложности (порядковый номер 3).

В 1 части (контрольном диктанте) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание сочетаний чн,чк, проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание прописной буквы в начале каждого предложения, знаков препинания в конце предложений, правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определённые программой), правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, приставок , оканчивающихся на з/с, правописание букв и и ы после ц в различных частях слов, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных, перенос слов, правописание ь в глаголах в сочетаниях – ться, безударные личные окончания глаголов.

Во 2 части (грамматическом задании) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: умение разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных; умение разобрать слова по составу, умение распределять слова в группы по частям речи.

### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

#### 3.1 Распределение заданий КИМ в контрольном диктанте

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1 (диктант)	5
<b>Итого</b>		<b>5</b>

#### 3.2 Распределение заданий КИМ в грамматическом задании

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	2	10

Повышенный	1	8
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 3. Продолжительность промежуточной аттестации по русскому языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для задания части 1 – до 30 минут;
- для каждого задания базового уровня сложности части 2 – 3-5 минут;
- для задания повышенного уровня сложности части 2 – 5-7 минут.

### 4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов не требуется.

### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

#### **Часть 1 (Контрольный диктант)**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Грубые ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.
- ошибки на изученные разделы пунктуации (запяты, кавычки, двоеточие, тире)

*Недочеты:*

- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

**Примечание:**

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце «ы», считаются за 1 ошибку.
- при подсчете ошибок два недочёта считаются за 1 грубую ошибку.
- при подсчете ошибок две пунктуационные ошибки считаются за 1 грубую ошибку.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

*За ошибку не считаются:*

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

При оценивании диктантов следует использовать следующие критерии оценок.

Отметка	Допустимое количество ошибок или недочётов
«5»	Нет ошибок; не более одного недочета
«4»	не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3»	не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу
«2»	более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу

### *Часть 2 (Грамматическое задание)*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценивания
		Число баллов
1	Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имён существительных	5
2	Разобрать слова по составу	5
3	Распределить слова в группы по частям речи	8
	Итого	18

Верное выполнение 1 - 2 заданий базового уровня оценивается 10 баллами. За каждое правильно записанное слово (словосочетание) ставится 1 балл.

Верное выполнение 3 задания повышенного уровня оценивается 8 баллами. За каждое правильно записанное слово ставится 2 балла.

#### **6. Перевод набранных баллов во второй части**

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	Менее 8

Отметка «3»	Более 50% от максимального возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	8-12
Отметка «4»	От 70 до 99% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы	13-17
Отметка «5»	100% от максимально возможного балла	18

**7. Обобщенный план варианта промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе**

**8. Итоговый контрольный диктант по русскому языку за курс 4 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй, весна!

**Часть 2**

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Разобрать по членам предложение, определить падеж имен существительных.

От цветов идёт дивный запах.

2. Разобрать слова по составу:

подснежники, говорливые, зажурчали.

3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.

Красота, думает, далеко, восемь, грустный, совесть, одиннадцать, завтра, идти, интересный.



**Вариант 2**

1. Разобрать по членам предложение, выписать словосочетания, определить падеж имен существительных.

В зелени деревьев запоют птицы.

2. Разобрать слова по составу:

подорожник, лесные, прилетели.

3. Прочитайте и распределите слова в группы по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки.

Победа, зеленеют, быстро, девять, весёлый, дружба, четыре, спать, сегодня, жёлтый.

**Ответы на грамматическое задание части 2**

**Часть 2**

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1.	<p><u>От цветов идёт дивный запах.</u></p> <p>Дивный запах, идет от цветов.</p> <p>От цветов - Р.п, запах –И.п.</p>	<p><u>В зелени деревьев запоют птицы.</u></p> <p>В зелени деревьев, запоют в зелени.</p> <p>В зелени – П.п., деревьев – Р.п., птицы- И.п.</p>
2.	<p>Подснежники, говорливые, зажурчали</p>	<p>Подорожник, лесные, прилетели.</p>
3.	<p>Красота, совесть, думает, идти, далеко, завтра, восемь, одиннадцать, грустный, интересный.</p>	<p>Победа, дружба спать, зеленеют быстро, сегодня четыре, девять жёлтый, весёлый.</p>